

Schoolplan 2019-2023

**P.C. basisschool Gabrie
Mehenschool**
AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	7
4 Sterkte-zwakteanalyse	9
5 Risico's	10
6 De missie en visie van de school	11
7 Onze parels	12
8 De grote doelen voor de komende vier jaar	13
9 Onze visie op lesgeven	16
10 Onze visie op identiteit	16
11 Onderwijskundig beleid	16
12 Personeelsbeleid	20
13 Organisatiebeleid	22
14 Financieel beleid	25
15 Kwaliteitszorg	25
16 Basiskwaliteit	28
17 Onze eigen kwaliteitsaspecten	29
18 Aandachtspunten 2019-2023	30
19 Meerjarenplanning 2019-2023	31
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	33
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van de Gabrie Mehenschool. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PCBO Amersfoort en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling.

Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Schoolgids 2019-2020

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

PCBO Amersfoort beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). Vanuit de missie zijn onderstaande focuspunten opgesteld.

Missie

Binnen onze Stichting Protestants-christelijk Basisonderwijs Amersfoort willen we kinderen op onze scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven.

Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Onze 'WHY'

Als collega's verbinden we ons met hart en ziel aan de overtuiging dat 'elk mens tot zijn recht mag komen'. We geloven dat 'elk kind, elk mens tot zijn recht mag komen'.

Kernwaarden:

lef - ruimte - verantwoordelijkheid

Lef is durven jezelf te zijn

Ruimte om te verkennen en worden wie je bent

Verantwoording afleggen over wat je doet

Verantwoordelijkheid dragen voor wie je bent en wat je doet.

Focuspunten 2019-2023

1. Brede identiteit en inclusie.

We kennen en leven onze identiteit, we denken en werken inclusief, we sluiten veel kinderen en mensen in. We weten ons geïnspireerd door onze christelijke-sociale waarden. Elke leraar en elk team is identiteitsdrager. Onze christelijke identiteit is veelkleurig. We willen een perspectief organisatie zijn, want we werken samen aan een betere en mooiere wereld. Dat doen we vanuit onze grondslag en overtuiging dat er een bestemming en bedoeling is voor elk kind, voor elk mens, voor het leven van mensen op aarde.

2. De (basis)onderwijskwaliteit is gegarandeerd.

We garanderen onderwijskwaliteit, we beloven dat jij je overeenkomstig je mogelijkheden ontwikkelt op gebied van basisvaardigheden en t.a.v. specifieke talenten. We kennen onze doelgroep en onze leerlingen, we zien de onderlinge verschillen en stemmen ons onderwijs daar op af. We zijn ons bewust van onze maatschappelijke opdracht en willen deze elk jaar realiseren. We streven naast kwalificatie nadrukkelijk ook socialisatie en persoonsvorming na.

3. Beste onderwijs werkgever

We beloven dat jij als collega bij onze organisatie tot je recht komt. Elke startbekwame en vakbekwame collega, die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, voor onderwijskwaliteit en voor de eigen professionele rol, ondersteunen we graag.

4. ICT: toekomstgericht en duurzaam.

Om vaardigheden van kinderen te vergroten en verschillen tussen kinderen te erkennen en te benutten, maken we actief gebruik van moderne leermiddelen en ICT. Wij zien ICT niet als doel maar als middel om het onderwijs af te stemmen op verschillen tussen leerlingen. Zowel aspecten van 21e-eeuwse vaardigheden als meer gepersonaliseerd leren geven we vorm m.b.v. ICT. Op alle scholen is dit zichtbaar en merkbaar voor alle leerlingen

5. Strategische samenwerking met externe partners.

We werken en leven in een gemeenschap. Deze gemeenschap bestaat uit de schoolomgeving, de wijk en uit onze ketenpartners. We betrekken onze partners actief bij ons onderwijs en gaan verbinding aan. Kwaliteit van onderwijs krijgt betekenis in relatie tot leerlingen, hun ouders/verzorgers, de lokale gemeenschap en samenleving.

6. Onderscheidend vermogen.

Wij willen bekend zijn en gekend worden als school en stichting waarbij in het imago (het beeld dat men van ons heeft) onze kernwaarden, grondslag en bedoeling reflecteert.

Deze focuspunten hebben alle PCBO-scholen vertaald in aandachtspunten voor hun school.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
Algemeen directeur:	Erik van Lingen
Adres + nr.:	Burgemeester de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033-4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Gabrie Mehenschool
Directeur:	Marjolein Veldhuizen
Adres + nr.:	Dopheide 34
Postcode + plaats:	3823 HL Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4562683
E-mail adres:	gabriemehen@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.gabriemehen.pcboamersfoort.nl

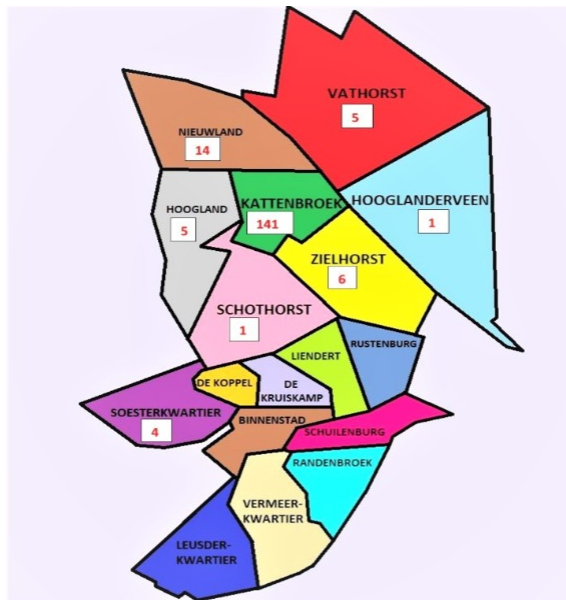
Historie van de school

In het jaar 1749 was er een schoolmeester in Amersfoort die, in opdracht van de diaconie van de hervormde kerk, in de avonduren les gaf aan arme kinderen. In 1759 besliste de weduwe van Andreas van Mehen, dat een deel van haar erfenis (10.000 gulden) moest worden gebruikt voor onderwijs aan de arme kinderen van de kerk. In 1764 liet ook Carel Gabrie, die tot zijn dood schepen van de stad Amersfoort was, de diaconie 20.000 gulden na voor hetzelfde doel. Vanaf 1806 werden de lessen overdag gegeven in een dagschool.

In 1907 kwam er een schoolgebouw tussen het Plantsoen-Zuid en de Grote Haag. De school kreeg de naam van de beide schenkers: Gabrie Mehenschool. Na de oorlog bouwde de stichting een nieuwe school aan de Ringweg Kruiskamp. In 1990 verhuisde de school naar de wijk Kattenbroek en leeft de naam Gabrie Mehen voort in onze school.

Onze leerlingen

De Gabrie Mehenschool ligt midden in de wijk Kattenbroek in Amersfoort-Noord. Onze leerlingen komen veelal uit de wijk, maar ook uit omliggende wijken zoals Nieuwland, Hoogland, Zielhorst en Vathorst. De kenmerken van onze leerlingpopulatie brengen we jaarlijks in kaart.



De school wordt in 2019-2020 bezocht door zo'n 190 leerlingen.

In de beginjaren van de wijk Kattenbroek werd de school voornamelijk bezocht door kinderen van hoog opgeleide ouders. De afgelopen jaren zien we steeds meer een afspiegeling van de maatschappij. De wijk heeft 4 basisscholen, een katholieke school, een PC school en twee openbare scholen. De scholen hebben te maken met een dalend leerlingenaantal de komende jaren als gevolg van krimp. Dit is ook merkbaar voor onze school.

Op de Gabrie Mehenschool werken ca 16 teamleden: groepsleerkrachten, een intern begeleider, een bouwcoördinator en een directeur.

Het management van de school wordt gevormd door de directeur (Marjolein Veldhuizen) en de intern begeleider (Kimberley Rademaker).

Onze school werkt vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey; 'The Leader in Me'.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. Om dit in kaart te brengen hebben we een analyse gemaakt door middel van een SWOT. Deze is afgenomen bij het team (februari 2019) en bij de ouders (mei 2019). Het SWOT bevatte de volgende thema's:

- Schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit
- ICT
- Samenwerking ketenpartners
- Personeel/professionalisering
- Ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie
- Onderscheiden vermogen & school en omgeving

Op basis van deze uitkomsten hebben we een prioritering gemaakt. Dit heeft geleid tot doelen voor de komende 4 jaar. Hierbij is ook de informatie gebruikt uit de oudertevredenheidspelling (oktober 2019), de schoolscan (april 2018) en de opbrengsten.

In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • We werken vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey 'The leader in Me' • We werken met een professioneel en betrokken team • Het team analyseert onderwijsresultaten schoolbreed. Deze leiden tot aanpassingen en verbeterafspraken. • We bieden een verdiepingsklas aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben. • Kinderen zijn aanwezig bij de gespreksmomenten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beperkt aanbod creatieve talentontwikkeling • Visie op ICT mag sterker
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Differentiatie tijdens instructie en verwerking kan verder versterkt worden • Ouders inzetten bij de zaakvakken en creatieve talentontwikkeling. • Ouders meer meenemen in de ontwikkeling van ICT binnen de school. • De samenwerking meer opzoeken met de omgeving. (BLOS kinderopvang, de wijk en ROC scholen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daling leerlingenaantal als gevolg van krimp • Borging instructiemodel IGDI en The Leader in Me door vertrek van collega's • Ontbreken van structurele financiële ruimte binnen de formatie om de verdiepingsklas jaarlijks op dezelfde wijze vorm te geven.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en burgerschapsvorming van leerlingen
2. Aandacht voor creatieve talentontwikkeling
3. Ouderbetrokkenheid
4. Door het afnemend aantal basisschoolleerlingen in de wijk is de concurrentie groot; kwaliteit en profilering is belangrijk
5. Het lerarentekort

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Lerarentekort	Zeer groot (5)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>PCBO voert een actief beleid om leerkrachten te werven en te binden</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Krimp van de school als gevolg van dalend leerlingenaantal	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aandacht voor profilering en zichtbaarheid</i>			

6 De missie en visie van de school

6.1 De missie van de school

Onze missie

De Gabrie Mehenschool is sinds 2017-2018 een The Leader in me school. We werken vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey.

'Weet wat je wilt, doe wat je kunt, we gaan er samen voor!'

Weet wat je wilt

De Gabrie Mehenschool is een plek waar een kind in alle rust kan opgroeien, leren en plezier mag maken. Vanuit gewoonte 2: 'Begin met het einddoel voor ogen' nodigen we kinderen uit om aan hun eigen ontwikkeling te werken. Het is als kind van belang te weten waar je heen wilt gaan, zodat je kunt begrijpen waar je nu bent en vanuit daar de juiste stappen kunt zetten.

Het doel waar een kind naar wil streven kan van alles zijn. Zo kan het gericht zijn op een vakgebied, maar ook betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Doe wat je kunt

We leren kinderen het beste uit zichzelf te halen vanuit hun mogelijkheden en talenten.

Daarnaast stimuleren we kinderen een proactieve houding aan te nemen, zodat zij hun doel kunnen bereiken. Vanuit vertrouwen in zichzelf en de ander leren zij eigen keuzes te maken door initiatief te tonen en verantwoordelijkheid te nemen. Wij geloven dat het opdoen van succeservaringen, evenals het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen keuzes, ieder kind sterker maakt.

We gaan er samen voor!

Een kind hoeft het niet alleen te doen. Bij alle stappen die het neemt, willen wij het kind begeleiden. We geloven in 'samen is beter'. Dit kan ook betekenen dat het kind hulp wil inschakelen van een medeleerling, een leerkracht, een ouder of een ander. Ook dit is proactief en wordt aangemoedigd. We gaan er samen voor het kind te helpen zijn doelen te bereiken!

6.2 De visie van de school

Onze visie

De Gabrie Mehenschool is een open christelijke school. Wij geloven dat ieder kind erbij hoort en van betekenis is voor de ander, in de groep en in de maatschappij. Samen met ouders creëren we de veiligheid waarbinnen een kind zich kan ontwikkelen. Dit doen we vanuit onze christelijke identiteit, de principes van de Vreedzame school en de 7 gewoonten van Stephen Covey.






We vinden het belangrijk om alle kinderen een stevige basis te bieden. In kennis en vaardigheden, maar ook in hun ontwikkeling als mens. Dit doen wij door onderwijs te verzorgen dat aansluit bij de tijd waarin zij leven en dat gebruik maakt van de omgeving waarin zij opgroeien. We geven kinderen daarin ook hun eigen verantwoordelijkheid. Wij geloven in jou!

7 Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op de volgende 'parels' van onze school.

	Parel	Standaard
	Op onze school dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat door de inzet van Vreedzame school en de leerlijn van 'The Leader in Me' van Stephen Covey.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school bieden we extra uitdaging aan kinderen door middel van een verdiepingsklas	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school analyseren we cyclisch en continu en worden waar nodig verbeteringen doorgevoerd zodat we garant staan voor onderwijskwaliteit	KA1 - Kwaliteitszorg
	Onze school beschikt over een ontdektuin en een moestuin waarin kinderen actief betrokken worden en mede verantwoordelijkheid dragen	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen leerlingen door de pedagogische leerlijn 'The Leader in Me', 21e eeuwse vaardigheden aangeleerd die hen helpt leiderschap en verantwoordelijkheid te nemen in het leven.	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt met kwaliteitsteams waarin leerkrachten actief meewerken en medeverantwoordelijkheid dragen voor het vakinhoudelijke proces in de school	KA2 - Kwaliteitscultuur

8 De grote doelen voor de komende vier jaar

8.1 Grote ontwikkeldoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

Differentiatie

Op de Gabrie Mehenschool werken we doelgericht en we benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie.

Streefbeelden:

- De leerkrachten geven instructie op 3 niveaus
- De leerkrachten zijn vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kunnen daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen
- De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en kunnen van daaruit afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling
- De school beschikt over voldoende leer- en hulpmiddelen voor differentiatie voor
- ICT middelen worden ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind
- Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen

Hoe ziet dat er uit?:

- Alle leerkrachten beheersen het IGDI-model. Dit wordt gemonitord tijdens klassenbezoeken en feedbackgesprekken door directie
- Het borgen van het IGDI-model gebeurt dmv herhaling/aanscherping op studiedagen of vergaderingen
- Scholing (CED) gericht op differentiatie in instructie en verwerking in schooljaar 2019-2020
- Alle leerkrachten zijn bekend met het beleidsplan 'Meerbegaafdheid'
- Alle leerkrachten werken met het Mickey Mouse model (uit: Handelingsgericht werken-Noelle Pameijer) voor het vak rekenen
- Aanschaf verdiepende materialen voor de groep en de verdiepingsklas
- Ontwikkelen visie inzet ICT middelen

Pedagogisch

Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit een veilige omgeving vaardigheden aan gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.

Streefbeelden:

- Alle leerkrachten en kinderen spreken de taal van The Leader in Me van Stephen Covey
- Alle kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien
- Leerkrachten, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het kind

Hoe ziet dat er uit?:

- Elke nieuwe leerkracht volgt een training van The Leader in Me (CPS)
- Het Lighthouse team (kwaliteitsteam) draagt zorg voor borging van de zeven gewoonten in de school en inspireert het team (vanuit de symboliek; versterken, aanzetten, aanhouden en aansteken)
- Elk jaar vinden er meerdere 'The Leader in Me' scholingsmomenten plaats in het team gegeven door het CPS
- Elke groep maakt aan het begin van een schooljaar een missiestatuut en actualiseert dit gedurende het jaar
- In de groepen 1 t/m 8 wordt gewerkt met het programma De Vreedzame school
- Aan het begin van het schooljaar worden mediators (uit groep 6 t/m 8 opgeleid die bemiddelen in de pauzes bij kleine conflicten).

- Het beleidsplan ouderbetrokkenheid wordt geactualiseerd
- Starten ouderpanel ism MR

Eigenaarschap

Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Streefbeeld:

- Kinderen hebben inzicht in hun eigen kunnen
- Kinderen kunnen benoemen aan welk (persoonlijk) doel ze willen werken
- Kinderen zijn pro-actief in hun handelen mbt het halen van hun doelen
- Vanuit actief burgerschap hebben kinderen een eigen stem binnen de school
- Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor de school en de omgeving
- Leerkrachten bespreken met ieder kind zijn/haar ontwikkeling

Hoe ziet dat er uit?:

- Alle leerlingen hebben een portfolio
- Leerlingen kunnen benoemen waar en van wie ze hulp nodig hebben
- Kwaliteitsteam Lighthouse ontwikkelt een portfolio
- Teamscholing (CPS) gericht op ontwikkelen portfolio
- Op school is een leerlingen Lighthouse waarin leerlingen uit verschillende groepen zijn vertegenwoordigd
- Elke groep is verantwoordelijk voor een deel van de ontdektuin
- Uit elke groep zit een leerling in het groenteam (werken in de moestuin)
- Leerkrachten voeren kindgesprekken
- Teamscholing gericht op het voeren van kindgesprekken
- Kindgesprekken worden minimaal drie keer per jaar gevoerd
- Elke groep is verantwoordelijk voor het netjes houden van een deel van de school

Creatieve talentontwikkeling

Op de Gabrie Mehenschool hebben we over 4 jaar een beredeneerd aanbod van kunst, cultuur en expressie.

Streefbeeld:

- De school heeft een visie ontwikkeld op creatieve talentontwikkeling
- De school heeft een gestructureerd veelzijdig aanbod gerealiseerd voor creatieve talentontwikkeling in haar programma
- De school werkt met leerlijnen voor creatieve talentontwikkeling
- De school maakt gebruik van de omgeving voor invulling van het programma voor creatieve talentontwikkeling

Hoe ziet dat er uit?:

- Schooljaar 2019-2020 wordt de visie ontwikkeld
- Schooljaar 2019-2020 wordt een passende werkwijze gekozen
- Het kwaliteitsteam 'talentontwikkeling' verkent mogelijkheden van samenwerking met externen (Scholen in de kunst, MBO, buurt, NME, etc)
- Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt nieuwe werkwijze geïmplementeerd

We zijn ons er van bewust dat we ICT nodig hebben en moeten inzetten. Daarbij blijven we kritisch en nemen we de nieuwste inzichten mee. Het is een middel en geen doel op zich. In ieder strategisch doel wordt, indien van toepassing, ICT verweven.

Streefbeelden	
1.	Op de Gabrie Mehenschool werken we doelgericht en we benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie
2.	De leerkrachten geven instructie op 3 niveaus
3.	De leerkrachten zijn vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kunnen daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen
4.	De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en kunnen van daaruit afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling
5.	De school beschikt over voldoende leer- en hulpmiddelen voor differentiatie
6.	ICT middelen worden ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind
7.	Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen
8.	Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit een veilige omgeving vaardigheden aan gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen
9.	Alle leerkrachten en kinderen spreken de taal van The Leader in Me van Stephen Covey
10.	Alle kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien
11.	Leerkrachten, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het kind
12.	Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving
13.	Kinderen hebben inzicht in hun eigen kunnen
14.	Kinderen kunnen benoemen aan welk (persoonlijk) doel ze willen werken
15.	Kinderen zijn pro-actief in hun handelen mbt het halen van hun doelen
16.	Vanuit actief burgerschap hebben kinderen een eigen stem binnen de school
17.	Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor de school en de omgeving
18.	Leerkrachten bespreken met ieder kind zijn/haar ontwikkeling
19.	Op de Gabrie Mehenschool hebben we over 4 jaar een beredeneerd aanbod van kunst, cultuur en expressie
20.	De school heeft een visie ontwikkeld op creatieve talentontwikkeling
21.	De school heeft een gestructureerd veelzijdig aanbod gerealiseerd voor creatieve talentontwikkeling in haar programma
22.	De school werkt met leerlijnen voor creatieve talentontwikkeling
23.	De school maakt gebruik van de omgeving voor invulling van het programma voor creatieve talentontwikkeling

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Op de Gabriele Mehenschool werken we in een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we differentiëren naar onderwijsbehoeften. Dit is terug te zien in de hoeveelheid uitleg die een kind krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. Als didactisch model hanteren we het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie model (IGDI). We vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis aangeboden krijgen. Tijdens de les zetten we verschillende werkvormen in zoals bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

Vanuit het gedachtegoed van Stephen Covey stimuleren we kinderen eigen doelen te stellen. Dit kunnen doelen zijn gericht op leerstof, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. We geloven in het kind als leider van zijn eigen ontwikkeling. Daarnaast leren we kinderen te denken vanuit samen. Vanuit 'samen is beter' (gewoonte 6) leren we kinderen de kracht van samenwerking, omdat twee losse ideeën vaak tot een derde, nog beter idee leiden. Om goed tot leren te komen is een goede relatie van belang. Vanuit een open en respectvolle houding willen we graag dat ieder kind zich gezien, gehoord en gekend voelt.

In onze kleutergroepen werken wij zowel in heterogene groepen als homogene groepen. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en de leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de verschillende hoeken kan de kleuter spelenderwijs ontdekken en leren. De inrichting van de hoeken wordt samen met de kinderen bepaald om de betrokkenheid te vergroten.

In alle groepen maken we gebruik van chromebooks en/of tablets als middel ter ondersteuning van onze doelen.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

De Gabriele Mehenschool is een christelijke school. Dit betekent dat wij - net als de andere scholen van PCBO - werken vanuit het christelijk geloof. Dat inspireert ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.

Met onze eigen identiteit als basis zoeken wij de ontmoeting met andere geloven. Wij zoeken naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities en gebruiken die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. In onze dagelijkse praktijk komt onze christelijke identiteit in een aantal vormkenmerken terug. We beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning. Bij maaltijden op school danken wij voor het eten.

Wij laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode Trefwoord. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die we kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten.

We dagen kinderen uit om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. In gesprek leggen we verbinding tussen de verschillende verhalen en de gewoontes van The Leader in Me. Onze school viert de christelijke feesten, Kerst en Pasen, en besteedt vanuit nieuwsgierigheid en respect aandacht aan de feesten uit andere godsdiensten.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij doen dit vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey en vanuit de methode de Vreedzame school. Vanuit de pedagogische leerlijn 'The Leader' In Me krijgen de leerlingen 21-eeuwse vaardigheden aangeleerd die hen helpt eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Tevens leren leerlingen dat zij niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leven, maar dat zij ook de wereld om hen heen mooier kunnen maken.

Elk jaar starten we met een 8-weken plan voor het herhalen en borgen van de zeven gewoonten van The Leader in Me. Deze 8 weken zijn bedoeld om de basisbegrippen te verstevigen zodat de taal van Covey de rest van het jaar vertrouwd is voor kinderen.

Binnen de methode Vreedzame school worden de klas en de school gezien als een leefgemeenschap waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: je staat open voor verschillen tussen mensen en kunt die overbruggen, conflicten vreedzaam oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en je wilt actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap (gewoonte 6).

Bij de Vreedzame school staan bij alle groepen elk jaar de volgende thema's centraal:

- We horen bij elkaar (groepsvorming)
- We lossen conflicten zelf op (eigenaarschap)
- We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- We dragen allemaal ons steentje bij (verantwoordelijkheid)
- We zijn allemaal anders (diversiteit)

We willen dat onze leerlingen zelfstandige mensen worden die eigen keuzes kunnen maken (gewoonte 1) en op zelfstandige wijze problemen kunnen oplossen (gewoonte 2). In de onderbouw leren kinderen duidelijk te maken en uit te spreken wat zij niet leuk vinden, hun gevoel hierbij te benoemen en in oplossingen te denken. In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van mediators (gewoonte 4). Zij hebben geleerd te bemiddelen bij conflicten (gewoonte 5). Als kinderen niet meer zelfstandig uit hun problemen komen, kunnen zij bij de mediators terecht. Als kinderen er ook met de mediators niet uitkomen, helpt de leerkracht hen verder.

Leerkrachten vlechten de principes van de Vreedzame school en de zeven gewoonten van Stephen Covey door al hun lessen. Op deze manier is Democratisch burgerschap niet een losstaand vak, maar vormt het een dagelijks terugkerend onderdeel van de dag. Vanuit elke groep zit een leerling in de schoolbrede leerlingenraad. Daar worden vragen en opmerkingen uit de groepen behandeld (gewoonte 6). Uitkomsten worden door de afgevaardigde leerling besproken in de eigen groep. Zo mogen kinderen meedenken en meepraten en hun invloed laten gelden. We leren de kinderen daarbij wel dat er grenzen zijn aan wensen en ideeën (gewoonte 3).

11.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In de lessen is aandacht voor zowel de kinderen die baat hebben bij herhaling en pre-teaching van de lesstof als voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Voor kinderen van de groepen 5 t/m 8 die meer aankunnen, is er op onze school een verdiepingsklas. Eens per week gaan zij projectmatig aan de slag, onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht, met opdrachten die meer vraagt van hun executieve vaardigheden. Voor het uitvoeren van deze opdrachten krijgen zij ruimte in hun weekprogramma.

Voor kinderen die meer praktisch leren, is er in het schooljaar 2014-2015 een samenwerking gestart tussen PCBO Amersfoort en VMBO het Element, welke heeft geleid tot de Prachtklas. De Prachtklas richt zich op kinderen uit groep 8 die naar verwachting zullen uitstromen naar VMBO basis of kader. Deze kinderen lukt het vaak niet hun talenten tot uiting te laten komen binnen het reguliere onderwijs. Door het aanbieden van uitdagend onderwijs en de aandacht te vestigen op de mogelijkheden van deze kinderen, zien we ze groeien. De selectie van kinderen die in aanmerking komen voor de Prachtklas, wordt gedaan door de leerkracht en de intern begeleider.

Kinderen met een taalachterstand

Wanneer een kind vroegschoolse educatie (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal) heeft gevolgd, vindt een warme overdracht plaats. Kinderen met een VVE indicatie krijgen een passend onderwijsaanbod naar aanleiding van de informatie uit de warme overdracht. Wanneer VVE leerlingen of andere leerlingen met een taalachterstand de school binnen komen, er thuis een andere andere taal wordt gesproken of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning.

Onze groepen 1 en 2 maken gebruik van de Bas-boeken als bronboek voor het aanbod en begeleiding. Er worden in kleutergroepen extra taalactiviteiten aangeboden in kleine kring en verwerking daarvan in spel, zodat er veel ruimte is voor het toepassen van de taal in een rijke leeromgeving. Ook het programma Bouw! wordt in groep 1 t/m 4 ingezet ter bevordering van de taal. Dit programma wordt ingezet met ondersteuning van tutoren en onder aansturing van een leerkracht. Ook ouders wordt gevraagd om indien mogelijk thuis met het programma aan de slag te gaan. De inzet van dit programma wordt gecoördineerd door de intern begeleider.

11.3 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids. Aan dit schoolplan is de schoolgids 2019-2020 als bijlage toegevoegd. Onze schoolgids is altijd te raadplegen op de website gabriemehen.pcboamersfoort.nl

11.4 Pedagogisch-didactisch handelen

Een kind komt pas tot leren als het zich veilig, gehoord en gezien voelt. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor onze kinderen en ouders wanneer het gevoel van veiligheid in gedrang komt. Samen zal altijd bekeken worden wat nodig is voor de leerling om het vertrouwen en plezier in school weer te hervinden.

Vanuit de didactiek hechten we waarde aan het bieden van onderwijs op maat door middel van differentiatie, het verzorgen van kwaliteitsvolle instructie (IGDI), leerlingen te betrekken bij het onderwijs en hen zelfstandig (samen) laten werken.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het gedachtegoed van de Amerikaan Stephen Covey, bekend van zijn managementboek *De 7 eigenschappen van effectief leiderschap*.



The Leader in me

Deze pedagogische methodiek, met de naam The Leader in Me ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen.

Daarmee bedoelt Covey dat je leiding geeft aan jezelf, dat je inzicht krijgt in jezelf en in je relatie met de ander, en dat je zicht krijgt op je eigen aandeel en je eigen verantwoordelijkheid in allerlei sociale situaties.

Om dat concreet te maken, werken we in de hele school, van groep 1 tot en met 8, met hetzelfde symbool: *De boom van de 7 gewoonten*. Dit is een houvast voor onze pedagogische-didactische aanpak.

De wortels

De wortels van een boom zijn belangrijk. Daarmee staat hij stevig. Daarom beginnen we elk traject bij de leerlingen zelf. De eerste drie gewoonten gaan namelijk over henzelf. Gewoonte 1, *wees pro-actief*, spoort leerlingen aan hun eigen keuzes te maken. Gewoonte 2, *begin met het einddoel voor ogen*, leert ze een plan te maken. en gewoonte 3, *belangrijke zaken eerst*, maakt ze duidelijk: eerst werken dan spelen.

Alle drie betekenen ze: als je werkt aan jezelf, behaal je overwinningen op jezelf. Met deze drie gewoonten in je rugzak word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker, bang of klagerig wordt, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel ziet.

De stam

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) ga je op weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking. Daarover gaan de volgende drie gewoonten. Gewoonte 4, *denk win-win*, spoort leerlingen aan te zoeken naar voordeel voor iedereen, zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5, *eerst begrijpen, dan begrepen worden*, leert ze te luisteren met hun oren én hun hart, eerst te luisteren, dan pas te reageren, Gewoonte 6, *creëer synergie*, maakt ze duidelijk dat ze samenwerking moeten zoeken, omdat twee losse ideeën vaak tot een derde nog beter idee leiden.

De kruin

Een goed gewortelde boom, met een stevige stam en takkenbos komt tot bloei en groeit steeds groter: zijn kruin komt steeds hoger. Maar dat gebeurt alleen als hij gevoed wordt: licht krijgt en een regenbuitje op zijn tijd. Vertaald naar onze leerlingen: je kunt alleen goed werken en leren als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt. Hierover gaat gewoonte 7: *houd de zaag scherp*.

Leerlingen die werken met de gewoonten van The Leader in Me krijgen vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd om verantwoorde keuzes te maken, voor henzelf en de ander, en ontwikkelen zich zo tot een compleet mens. Wij geloven dat onze leerlingen zich met deze combinatie van kennis en vaardigheden (waaronder sociaal-emotionele) in een uitdagende en dynamische maatschappij staande zullen houden en succesvol zullen zijn.

Het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht wordt via klassenbezoeken en feedbackgesprekken gevolgd en waar nodig begeleid door de directeur en intern begeleider.

Kindgesprekken

We stimuleren kinderen vanaf groep 3 om aanwezig te zijn bij de start- en rapportgesprekken. We vinden het van grote meerwaarde dat het kind aanwezig is. Het gesprek gaat immers over het kind; we praten niet over het kind, maar met het kind.

Tijdens deze en informele gesprekken met de leerling houden we ons aan de gewoontes *Eerst begrijpen, dan begrepen worden* en *Begin met het einddoel voor ogen* om ons onderwijs zo goed als mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

11.5 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het IGDI-model.

11.6 De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen.

De intern begeleider voert drie keer per jaar een groepsbespreking; één aan het begin van het jaar, en daarna na de midden- en eindtoetsen. Een vierde bespreking is facultatief en gericht op overdracht. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag), de ontwikkeling van de subgroepen (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgdocument van de school.

11.7 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

11.8 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform het toetsrooster en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

11.9 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Twee keer per jaar (in februari en juni/juli) hebben we een studiedag die zich richt op de schoolbrede opbrengsten (datamuur). We analyseren de opbrengsten en op basis hiervan worden verbeterpunten/doelen uitgezet voor de komende periode.

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

In onze school sluiten we in ons personeelsbeleid aan op de visie en het beleid van PCBO.

De kwaliteit van onze medewerkers, van onderwijsondersteuner tot directeur, van administratie tot bestuurder, is de basis van de kwaliteit van onze scholen. Onze medewerkers zijn met en van elkaar lerende professionals. Zij werken met competenties en kaders van professioneel handelen. Zij zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en daarmee een voorbeeld voor onze leerlingen. Ons geloof dat ieder mens tot zijn recht mag komen, is de basis onder ons personeelsbeleid.

We noemen hieronder een paar zaken.

- We werken samen met verschillende opleidingsinstellingen, zowel MBO als HBO. Al onze scholen zijn gecertificeerde opleidingsscholen voor de Marnix academie (pabo).
- Studenten en starters worden begeleid door hun mentor, de interne coördinator opleidingen (ICO) van onze school en door de onderwijscoach. Daarnaast is er een centraal programma voor verdere scholing en begeleiding.
- We zetten onder andere interne en externe mobiliteit en loopbaanbegeleiding in als middel om talentenontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van al onze medewerkers te stimuleren.
- We investeren in scholing voor individuele medewerkers en voor onze teams als geheel als de persoonlijke ontwikkeling of de schoolontwikkeling daarom vraagt;
- Door middel van observaties en reflectiegesprekken brengen we competenties en leerpunten in kaart en maken we zo nodig afspraken over verdere ontwikkeling. Elke medewerker is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling en is zo een voorbeeld voor onze leerlingen.

- Medewerkers leren van en met elkaar. Daarom hebben we een aantal lerende netwerken ingericht; bijvoorbeeld voor IB-ers, hoogbegaafdheidspecialisten, i-coaches en directies. Binnen onze school en bij de Stichting PCBO vormen bouwen (zoals de onderbouw, middenbouw, bovenbouw) vaak lerende netwerken.
- Medewerkers beslissen mee over de werkverdeling op school. We hebben aandacht voor medewerkers.

Voor de komende jaren willen wij – ook op onze school – investeren in de scholing van onze medewerkers, in strategische personeelsplanning en in het vervolmaken van onze gesprekkencyclus, zodat deze met recht het hart en het vliegwiel van ons personeelsbeleid is. Het is in die gesprekken dat we met onze medewerkers reflecteren op hun vakmanschap, talenten, ontwikkeling in relatie tot hun ontwikkelfase en –behoeften. Daar maken we met de menselijke maat en binnen de mogelijkheden die er zijn, met elkaar de afspraken over opleidings- en ontwikkelmogelijkheden, loopbaanwensen en/of benodigde kwaliteitsverbetering. Iedere medewerker die zich met hart en ziel inzet voor de leerlingen, de onderwijskwaliteit en de eigen professionaliteit, mag rekenen op de school en op de Stichting PCBO als goed werkgever die in haar of hem investeert.

12.2 De gesprekkencyclus

Onze school hanteert de door PCBO vastgestelde gesprekkencyclus. Onze medewerkers werken gericht aan hun eigen ontwikkeling aan de hand van competenties met behulp van Performance Management. Personeelsleden hebben in twee jaar tijd vier gesprekken met hun leidinggevende: een POP-gesprek, voortgangsgesprek, functioneringsgesprek en tot slot een beoordelingsgesprek.

We werken met competenties die zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam (conform de CAO Primair Onderwijs) en daarna vormgegeven in een kijkwijzer. De kijkwijzer (MijnSchoolTeam) vanuit ons kwaliteitsvolgsysteem dient als leidraad voor lesbezoeken. Door middel van deze kijkwijzer hebben we zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. De inhoud van de kijkwijzer staat niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Hierdoor zijn kwaliteitsbeleid en personeelsbeleid met elkaar verbonden.

12.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken en aan professioneel gedrag. Daarom werken we met kwaliteitsteams. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van schoolbeleid.

Als team hebben we een teammissie opgesteld:

'We hebben een open en transparante cultuur, waarin iedereen zichzelf mag zijn. Als team zijn we positief kritisch naar elkaar en reflecteren op ons professioneel handelen. Van daaruit benutten we elkaars kwaliteiten en durven prioriteiten te stellen.'

12.4 Werkverdelingsplan

Het werkverdelingsplan geldt vanaf 1 augustus 2019 en is het plan op schoolniveau waarin staat welke werkzaamheden binnen de school worden uitgevoerd en wie dat doet. Daarnaast beschrijft het plan de aard en de omvang van de taken, werk- en pauzetijden en uren voor lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg en de professionalisering.

Alle leerkrachten (behalve de starters) krijgen elk schooljaar taken toebedeeld. Het werkverdelingsplan wordt opgesteld door de directie in samenspraak met het team, waarbij de meerderheid moet instemmen met de inhoud.

12.5 Begeleiding

Voor nieuwe leraren hanteren we het Inwerkplan Startende Leerkracht. Onder verantwoordelijkheid van de Intern Coördinator Opleidingen (ICO) werkt de startende leerkracht in een traject van drie jaar aan de ontwikkeling van haar/zijn competenties. Zo kan hij/zij groeien via start- naar basis- en uiteindelijk vakbekwaam. De ICO doet klassenbezoeken en geeft feedback op de ontwikkeldoelen.

Er is een maatje beschikbaar voor de praktische zaken. Zowel leerkracht, maatje als ICO wordt in uren gefaciliteerd. De startende leerkracht krijgt bovendien extra scholing aangeboden. Hiervoor is de Onderwijscoach van PCBO verantwoordelijk. Deze laatste begeleidt de ICO's en coacht startende leerkrachten.

Meer informatie in het Inwerkplan Startende Leerkracht en het Inwerkplan Nieuwe Leerkracht.

Voor ervaren leerkrachten in ons team is begeleiding op maat door een collega of coach mogelijk, indien gewenst.

Afspraken hierover worden tussen het personeelslid en de leidinggevende gemaakt.

12.6 Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

13.1 De schoolleiding

Onze school is één van de dertien scholen van de Stichting PCBO Amersfoort. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (ambitie), een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

13.2 Groeperingsvormen

Op de Gabrie Mehenschool werken we vanuit van een leerstofjaarklassensysteem. De indeling van de klassen vindt plaats op basis van de groepsgrootte. Het kan dus voorkomen dat er jaren komen waar we groepen moeten combineren.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

- **Groep 1 t/m 4:**

maandag t/m donderdag: 8.30-14.15 uur

vrijdag: 8.30-12.00 uur

- **Groep 5 t/m 8:**

maandag t/m vrijdag 8.30-14.15 uur

13.4 Schoolklimaat en veiligheid

We bieden een veilige omgeving waarbinnen elk kind tot ontwikkeling kan komen. Dit doen we vanuit onze christelijke identiteit, de principes van de Vreedzame school en de 7 gewoonten van Stephen Covey. We dragen er zorg voor dat leerkrachten, ouders en kinderen op een open en respectvolle manier met elkaar omgaan.

Vanuit 'samen is beter' leren we de kinderen niet alleen zorg te dragen voor elkaar, maar ook hoe je de ander kunt helpen, hoe je samen kunt leren en daarmee van elkaar kunt leren.

Op onze school heeft elke groep een maatjesgroep. Tijdens bepaalde schoolactiviteiten worden de groepen aan elkaar gekoppeld. Zo zijn bijvoorbeeld in de ontdektuin de maatjesgroepen samen verantwoordelijk voor een deel van de tuin.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Annelies Nuijten is de pestcoördinator. Wanneer er in een groep gepest wordt, wordt zij op de hoogte gesteld. Zij bekijkt samen met de leerkracht en de intern begeleider welke stappen gezet moeten worden. Deze stappen staan beschreven in ons veiligheidsplan 'Beleid rondom gewenst gedrag.'

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen.

De school beschikt op elke locatie dagelijks over minstens 2 BHV-ers.

13.5 Registraties

Onze school registreert leerlinggegevens (persoonlijke gegevens van kind en ouders/verzorgers) in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin leggen we ook de vorderingen van het kind vast en eventuele absentie. Via Cito en ZIEN (sociaal-emotioneel) houden we vorderingen, welbevinden en veiligheid bij.

13.6 Preventie

De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. De Vreedzame school sluit aan bij de zeven gewoonten van Covey.

De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

13.7 Monitoring

De school bevroegt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevroegd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst gericht op veiligheidsbeleving in.

13.8 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met de voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandssituaties en het realiseren van een doorgaande lijn.

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

Onze school maakt onderdeel uit van ABC Kattenbroek. Dit is een samenwerkingsverband tussen 4 basisscholen, 2 kinderopvangorganisaties en Indebuurt033. Naast deze partnerorganisaties wordt samengewerkt met de GGD, Gezonde Wijk aanpak, het wijkteam, SRO, Sportivate, de wijkagent en het Brandpunt. ABC Kattenbroek zoekt en creëert verbinding in de wijk.

13.9 Ouderbetrokkenheid

Een goed contact met ouders vinden wij van groot belang. Het is bekend dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positief effect heeft op de motivatie van kinderen voor school, hun leerprestaties en voor hun gevoel van veiligheid. Ook is het belangrijk dat kinderen thuis worden ondersteund, gestimuleerd en gemotiveerd voor school. Wanneer ouders en leerkrachten goed met elkaar samenwerken zorgt dit ervoor dat kinderen zich gelukkiger voelen, hun talenten beter kunnen ontplooiën en betere resultaten behalen.

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders!

In ons beleidsstuk 'Ouderbetrokkenheid' is te lezen wat onze visie is op het gebied van ouderbetrokkenheid en brengen we met behulp van de 10 criteria van ouderbetrokkenheid in kaart wat we al hebben bereikt en waar we ons nog in willen ontwikkelen op de Gabrie Mehenschool.

13.10 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Helaas ontvangen we niet van alle VO-scholen de terugkoppeling hoe het onze leerlingen vergaat. Dit is een stichtingsbreed actiepunt om op te pakken in het PO-VO overleg.

13.11 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het

reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat in hoofdlijnen in onze schoolgids en is op te vragen bij de directie.

13.12 Opvang op school

In ons gebouw is kinderopvang BLOS gehuisvest. Zij verzorgen voorschoolse en naschoolse opvang vanaf 4 jaar. BLOS is dagelijks geopend van 7.00-19.00 uur. Een enkele leerling gaat na schooltijd buiten ons gebouw naar de BSO. Er is goed overleg tussen ons als school en de BSO. In schooljaar 2019-2020 gaan we in samenwerking met hen de mogelijkheden verkennen tot het starten van een peutergroep.

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

14.2 Sponsoring

Sponsorgelden

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs. Door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegenprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als de bakker om de hoek de broodjes verzorgt bij het schoolontbijt is dit een gift.

Als er wel een tegenprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is het sponsoring.

Sponsoring kan alleen onder verantwoordelijkheid van de bestuurder en met instemming van de medezeggenschapsraad. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad.

Spelregels zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden.

Meer informatie over sponsoring en (ongewenste) reclame vindt u op de website rijksoverheid.nl

15 Kwaliteitszorg

15.1 Kwaliteitszorg

In ons kwaliteitsbeleid sluiten we aan bij het beleid van PCBO.

Bij het kwaliteitsbeleid kijken we naar verschillende niveaus:

- Welke meet- en merkbare resultaten realiseren we bij de kinderen, passend bij wie onze school bezoeken
- Wat betekent dit voor de kwaliteit van het onderwijs in de klas
- Hoe geven we de kwaliteit van de school vorm
- Wat betekent dit voor het kwaliteitsbeleid van heel PCBO?

Dit doen we in wisselwerking tussen deze vier niveaus.

We handelen daarbij vanuit de volgende vragen. Deze vragen stellen we steeds op alle vier de niveaus. We werken daarbij cyclisch, Plan, Do, Check, Act. Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen).

Deze tekst geeft het beleid en de werkwijze op hoofdlijnen weer. De onderliggende beleidsplannen kunt u bij de school of het bestuurskantoor opvragen.

De vragen zijn:

- *Doen we de goede dingen?*

We weten wat we willen. Dat verwoorden we in onze missie en visie. We vertalen dat in beleidsplannen. Om de vier jaar bespreken we deze en actualiseren we deze. We kijken daarbij naar ontwikkelingen in de samenleving. Op onderdelen heeft de (G)MR advies- of instemmingsrecht.

We weten wat we moeten. Onze maatschappelijke opdracht, vertaald in wet en regelgeving. Ieder half jaar kijken we met alle scholen of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. Iedere school, iedere leerkracht, toetst zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en past zo nodig het aanbod aan.

- *Doen we de dingen goed?*

We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af.

Leerkrachten aan de directeur, directies aan de bestuurder, bestuurder aan de Raad van Toezicht.

We kijken ook of we effectief en efficiënt werken. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen zoals de gemeente en het samenwerkingsverband. We letten op het efficiënt besteden van onze tijd en middelen.

- *Hoe weten we dat?*

We hebben verschillende meetinstrumenten, voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als scholen.

We observeren met kijkwijzers, we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methode onafhankelijke toetsen. We nemen vragenlijsten af, bij ouders en leerlingen.

De leerkrachtvaardigheden observeren en registreren we in 'Mijn Schoolteam', directies bespreken met teamleden hun persoonlijke ontwikkeling.

De resultaten daarvan bespreken we, directies en IB-ers bijvoorbeeld ieder half jaar met elkaar en met de bestuurder.

Periodiek laten we het bestuurskantoor en de scholen doorlichten door een externe partij. De scholen zijn in 2018 onderzocht. De onderzoekers hebben per school een rapport opgesteld met sterke punten en verbeterpunten.

- *Vinden anderen dat ook?*

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Bij het bezoek van 2019 op stichtingsniveau noemde de inspectie aan dat de kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur 'voldoende'.

Als verbeterpunt zei de inspectie: "Het bestuur kan de lat hoger leggen bij het stellen van kwaliteitsdoelen en zijn kritische reflectie hierop naar de scholen; 'meetbaar' en 'merkbaar; wanneer is het bestuur tevreden?"

En "Op meerdere van de onderzochte scholen vraagt de analyse van de resultaten, het stellen van ambitieuze doelen (op leerling-, groeps- en schoolniveau) en een vertaling hiervan naar de praktijk om een impuls".

- *Wat doen we met die wetenschap?*

We kijken scherper naar onze analyses en naar de doelen die we willen bereiken, we formuleren ambitieuzere ambities en bespreken met elkaar wat nodig is om deze doelen te bereiken. We plannen interventies en voeren die uit, we monitoren de effecten daarvan en stellen zo nodig het beleid weer bij.

Dit doen we op het niveau van de klas, de school en de stichting.

We verantwoorden ons door nieuwsbrieven, de schoolgids, schoolplan en jaarverslagen.

15.2 Leiderschap

Het onderwijskundig leiderschap is een van de belangrijkste taken van de schoolleiding. De directeur geeft samen met de intern begeleider, vorm aan de professionele ontwikkeling van de leraren en het functioneren van de school in het geheel, met het oog op het beter leren door de leerlingen.

Professionele autonomie van de leerkracht, binnen de kaders van de visie, missie en ambities die we met elkaar hebben vastgesteld, zien we als belangrijke voorwaarde om ontwikkeling te bereiken.

15.3 Inspectie

Onze school heeft op 25 november 2013 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Op 17 december 2019 zal de inspectie een thema-onderzoek afnemen gericht op didactisch handelen.

15.4 Vragenlijsten

De vragenlijst voor leraren (WMK) is nog niet afgenomen.

De vragenlijst voor leerlingen nemen we jaarlijks af. In WMK is dit nog niet gebeurd. De eerste peiling staat gepland voor maart 2020.

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in oktober 2019. De respons was hoog: 79 ouders van de ca 108 gezinnen. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school: score 7,6. De ouders zijn ook betrokken bij de

kwaliteitszorg van de school via de MR. In het voorjaar 2020 wordt een klankbordgroep gestart met ouders.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per twee jaar afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK).

Omschrijving	Resultaat
Oudertevredenheidspelling 2019 - Kwaliteitszorg	3,11
Oudertevredenheidspelling 2019 - Leerstofaanbod	3,09
Oudertevredenheidspelling 2019 - Leertijd	3,11
Oudertevredenheidspelling 2019 - Pedagogisch Handelen	3,38
Oudertevredenheidspelling 2019 - Didactisch Handelen	3,25
Oudertevredenheidspelling 2019 - Afstemming	3,27
Oudertevredenheidspelling 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27
Oudertevredenheidspelling 2019 - Schoolklimaat	3,12
Oudertevredenheidspelling 2019 - Zorg en begeleiding	2,9
Oudertevredenheidspelling 2019 - Opbrengsten	3,05
Oudertevredenheidspelling 2019 - Sociale veiligheid	3,37
Oudertevredenheidspelling 2019 - Incidenten	3,21

15.5 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OP1: Aanbod	3,05
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,6
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OP3: Didactisch handelen	3,16
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OP4: (Extra) ondersteuning	3
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OP6: Samenwerking	3,13
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OP8: Toetsing en afsluiting	4
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - OR1: Resultaten	3,17
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - SK1: Veiligheid	3,41
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,48
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - KA1: Kwaliteitszorg	3,04
Basiskwaliteit MT oktober 2019 - KA2: Kwaliteitscultuur	3,23
Oudertevredenheidspelling 2019 - Kwaliteitszorg	3,11
Oudertevredenheidspelling 2019 - Leerstofaanbod	3,09
Oudertevredenheidspelling 2019 - Leertijd	3,11
Oudertevredenheidspelling 2019 - Pedagogisch Handelen	3,38
Oudertevredenheidspelling 2019 - Didactisch Handelen	3,25
Oudertevredenheidspelling 2019 - Afstemming	3,27
Oudertevredenheidspelling 2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,27
Oudertevredenheidspelling 2019 - Schoolklimaat	3,12
Oudertevredenheidspelling 2019 - Zorg en begeleiding	2,9
Oudertevredenheidspelling 2019 - Opbrengsten	3,05
Oudertevredenheidspelling 2019 - Sociale veiligheid	3,37
Oudertevredenheidspelling 2019 - Incidenten	3,21

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	gemiddeld
De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	gemiddeld

17 Onze eigen kwaliteitsaspecten

17.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op de Gabrie Mehenschool werken we doelgericht en we benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie	hoog
	De leerkrachten geven instructie op 3 niveaus	hoog
	De leerkrachten zijn vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kunnen daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen	hoog
	De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en kunnen van daaruit afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling	gemiddeld
	De school beschikt over voldoende leer- en hulpmiddelen voor differentiatie	gemiddeld
	ICT middelen worden ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind	gemiddeld
	Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen	gemiddeld
	Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit een veilige omgeving vaardigheden aan gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen	gemiddeld
	Alle leerkrachten en kinderen spreken de taal van The Leader in Me van Stephen Covey	gemiddeld
	Alle kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien	gemiddeld
	Leerkrachten, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het kind	gemiddeld
	Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving	gemiddeld
	Kinderen hebben inzicht in hun eigen kunnen	hoog
	Kinderen kunnen benoemen aan welk (persoonlijk) doel ze willen werken	hoog
	Kinderen zijn pro-actief in hun handelen mbt het halen van hun doelen	gemiddeld
	Vanuit actief burgerschap hebben kinderen een eigen stem binnen de school	gemiddeld
	Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor de school en de omgeving	gemiddeld
	Leerkrachten bespreken met ieder kind zijn/haar ontwikkeling	hoog
	Op de Gabrie Mehenschool hebben we over 4 jaar een beredeneerd aanbod van kunst, cultuur en expressie	gemiddeld
	De school heeft een visie ontwikkeld op creatieve talentontwikkeling	gemiddeld
	De school heeft een gestructureerd veelzijdig aanbod gerealiseerd voor creatieve talentontwikkeling in haar programma	gemiddeld
	De school werkt met leerlijnen voor creatieve talentontwikkeling	gemiddeld
	De school maakt gebruik van de omgeving voor invulling van het programma voor creatieve talentontwikkeling	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	gemiddeld
	De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind	gemiddeld

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op de Gabrie Mehenschool werken we doelgericht en we benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie				
	De leerkrachten geven instructie op 3 niveaus				
	De leerkrachten zijn vaardig in het verdiepen, verrijken en compacten van de lesstof en kunnen daarmee onze meer- en hoogbegaafde kinderen goed bedienen				
	De leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen en kunnen van daaruit afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling				
	De school beschikt over voldoende leer- en hulpmiddelen voor differentiatie				
	ICT middelen worden ingezet ter ondersteuning van de ontwikkeling van het kind				
	Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen				
	Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit een veilige omgeving vaardigheden aan gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen				
	Alle leerkrachten en kinderen spreken de taal van The Leader in Me van Stephen Covey				
	Alle kinderen voelen zich veilig, gehoord en gezien				
	Leerkrachten, ouders en kinderen werken samen aan de ontwikkeling van het kind				
	Op de Gabrie Mehenschool leren we kinderen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving				
	Kinderen hebben inzicht in hun eigen kunnen				
	Kinderen kunnen benoemen aan welk (persoonlijk) doel ze willen werken				
	Kinderen zijn pro-actief in hun handelen mbt het halen van hun doelen				
	Vanuit actief burgerschap hebben kinderen een eigen stem binnen de school				
	Kinderen dragen medeverantwoordelijkheid voor de school en de omgeving				
	Leerkrachten bespreken met ieder kind zijn/haar ontwikkeling				
	Op de Gabrie Mehenschool hebben we over 4 jaar een beredeneerd aanbod van kunst, cultuur en expressie				
	De school heeft een visie ontwikkeld op creatieve talentontwikkeling				
	De school heeft een gestructureerd veelzijdig aanbod gerealiseerd voor creatieve talentontwikkeling in haar programma				
	De school werkt met leerlijnen voor creatieve talentontwikkeling				

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
	De school maakt gebruik van de omgeving voor invulling van het programma voor creatieve talentontwikkeling				
PCA Basiskwaliteit	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen				
	De school informeert ouders goed over (extra) begeleiding voor hun kind				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23PH
Naam: P.C. basisschool Gabrie Mehenschool
Adres: Dopheide 34
Postcode: 3823 HL
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23PH
Naam: P.C. basisschool Gabrie Mehenschool
Adres: Dopheide 34
Postcode: 3823 HL
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
