

Schoolplan 2024-2028

P.C. basisschool Gabriele Mehenschool AMERSFOORT



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
3 Schoolbeschrijving	6
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Historie van de school	6
3.3 Kenmerken van onze populatie	6
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie en visie van de school	8
4.2 Onze trots	10
4.3 Onze ontwikkelthema's	10
4.4 Onze visie op lesgeven	13
4.5 Onze visie op leren	13
4.6 De 21st century skills	14
4.7 Levensbeschouwelijke identiteit	14
4.8 Burgerschap	15
4.9 Leerstofaanbod	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.11 Taalleesonderwijs	17
4.12 Rekenen en wiskunde	18
4.13 Kunstzinnige vorming	19
4.14 Digitale geletterdheid	19
4.15 Pedagogisch & didactisch handelen	20
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	22
4.17 Zorg, ondersteuning en begeleiding	22
4.18 Bijdragen aan gelijke kansen	23
4.19 Resultaten	23
5 Personeelsbeleid	25
5.1 Integraal Personeelsbeleid	25
5.2 Organisatorische doelen	25
5.3 Schoolleiding	25
5.4 Professionele cultuur	26
5.5 Werving, selectie en introductie	26
5.6 Taakbeleid	27
5.7 Bekwaamheidsdossier	27
6 Organisatiebeleid	29
6.1 Organisatiestructuur	29
6.2 Groeperingsvormen	29
6.3 Schoolklimaat	29
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	29
6.5 Arbobeleid	30
6.6 Interne communicatie	30
6.7 Samenwerking	31
6.8 Contacten met ouders	31

6.9 Overgang PO-VO	31
6.10 Vervolgsucces	32
6.11 Privacybeleid	32
7 Kwaliteitsbeleid	33
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Kwaliteitskaarten	34
7.3 Kwaliteitscultuur	34
7.4 Professioneel statuut	35
7.5 Verantwoording en dialoog	35
7.6 Het meten van de basiskwaliteit	35
7.7 Het meten van de stelselkwaliteit	35
7.8 Tevredenheidspelingen	35
7.9 De meerjarenplanning	36
8 Financieel beleid	38
8.1 Uitgangspunten	38
8.2 Algemeen	38
8.3 Rapportages	38
8.4 Sponsoring	38
8.5 Begroting(en)	39
9 Actiepunten 2024-2028	40
10 Meerjarenplanning 2024-2028	42
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	43
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	44

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Op de Gabrie Mehenschool bouwen we verder aan ons onderwijs voor de toekomst van onze leerlingen. Dit doen we voor en met onze leerlingen, samen met ouders/ verzorgers en collega's in een wereld die voortdurend in beweging is. Een heldere koers is dan onmisbaar. Een koers die past bij onze identiteit en onze visie op de ontwikkeling van kinderen. We blijven nieuwsgierig naar onze leerlingen: wie zijn ze, wat zijn hun kwaliteiten, wie willen ze worden en hoe gaan zij bijdragen aan onze samenleving? Hoe kunnen we voor hen goed en betekenisvol onderwijs vormgeven? Op de Gabrie Mehenschool geven we onderwijs en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling.

In dit schoolplan met daarin de schoolontwikkeling en inrichting van ons onderwijs voor de komende vier jaar beschrijven we onze ontwikkelthema's en de beweging die we gaan maken. Dit schoolplan wordt uitgewerkt in jaarplannen, waarin wij onze doelen en activiteiten per schooljaar benoemen en zullen specificeren. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de ontwikkelthema's van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende jaren. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen (kwaliteitskaarten).

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De basis voor het schoolplan van de Gabrie Mehenschool is het stichtingsbrede koersplan 2024-2028 "Laat je zien en weet je gezien, jij mag tot je recht komen". In dit stichtingsbrede koersplan wordt de richting bepaald voor de 13 PCBO scholen.

Op de scholen van PCBO Amersfoort geven we onderwijs en begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling. We helpen hen groeien en bereiden ze voor op de samenleving van vandaag en morgen. We werken daarbij vanuit onze christelijke en sociale wortels en nemen de maatschappelijke opdracht van het onderwijs serieus. We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven voor onze medewerkers door hen te faciliteren en te ondersteunen in hun loopbaan en persoonlijke ontwikkeling.

Dit doen we vanuit onze kernwaarden; Ruimte, Lef en Verbinding. De kernwaarden van de school liggen in het verlengde van de stichtingsbrede kernwaarden en komen in sommige gevallen overeen. Dit wordt hierna beschreven.

Op basis van onze identiteit, missie en visie, en rekening houdend met de context om ons heen, hebben we voor de periode 2024 – 2028 drie thema's geformuleerd:

1. Geïnspireerd en inclusief onderwijs,
2. Goed en kansrijk onderwijs,
3. Verbindend en duurzaam onderwijs.

Deze geven in essentie weer waaraan gewerkt wordt. We bouwen hierbij voort op alle waardevolle resultaten die in de afgelopen jaren zijn gerealiseerd. In dit schoolplan is terug te vinden hoe de Gabrie Mehenschool aan deze drie thema's invulling geeft. De invulling hiervan wordt afgestemd op de kenmerken en behoeftes van onze leerlingen. Dit geeft juist een herkenbaar gezicht aan de eigenheid van de school.

Bijlagen

1. Koersplan

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Amersfoort
College van bestuur:	Erik van Lingen en Marie-Elle Bakker
Adres + nummer:	Burgemeester de Beaufortweg 16
Postcode + plaats:	3833 AG Leusden
Telefoonnummer:	033-4648065
E-mail adres:	stichting@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.pcboamersfoort.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Gabrie Mehenschool
Directeur:	Angela Walet
Adres + nummer.:	Dopheide 34
Postcode + plaats:	3823 HL Amersfoort
Telefoonnummer:	033-4562683
E-mail adres:	gabriemehen@pcboamersfoort.nl
Website adres:	www.gabriemehen.pcboamersfoort.nl

3.2 Historie van de school

In het jaar 1749 was er een schoolmeester in Amersfoort, die in opdracht van de diaconie van de hervormde kerk, in de avonduren les gaf aan arme kinderen. In 1759 besliste de weduwe van Andreas van Mehen, dat een deel van haar erfenis (10.000 gulden) moest worden gebruikt voor onderwijs aan de arme kinderen van de kerk. In 1764 liet ook Carel Gabriele, die tot zijn dood schepen van de stad Amersfoort was, de diaconie 20.000 gulden na voor hetzelfde doel. Vanaf 1806 werden de lessen overdag gegeven in een dagschool.

In 1907 kwam er een schoolgebouw tussen het Plantsoen-Zuid en de Grote Haag. De school kreeg de naam van de beide schenkers: Gabriele Mehenschool. Na de oorlog bouwde de stichting een nieuwe school aan de Ringweg Kruiskamp. In 1990 verhuisde de school naar de wijk Kattenbroek en leeft de naam Gabriele Mehen voort in onze school.

3.3 Kenmerken van onze populatie

De Gabriele Mehenschool ligt midden in de wijk Kattenbroek in Amersfoort-Noord. Onze leerlingen komen veelal uit de wijk, maar ook uit omliggende wijken zoals Nieuwland, Hoogland, Zielhorst en Vathorst, voornamelijk Nieuwland en Zielhorst. De kenmerken van onze leerlingpopulatie brengen we jaarlijks in kaart. De school wordt in 2024-2025 bezocht door zo'n 130 leerlingen.

In de beginjaren van de wijk Kattenbroek werd de school voornamelijk bezocht door kinderen van hoogopgeleide ouders. Echter heeft zich steeds meer een afspiegeling van de maatschappij gevormd. De afgelopen jaren heeft de wijk zich ontwikkeld naar een wijk met meer zorg, onder andere met scheidingsproblematiek en zorg rondom de thuissituatie van kinderen waarop de scholen in de wijk de uitwerking van te ondervinden is. Hierdoor is er meer zorg nodig voor de onderwijsbehoeften van leerlingen qua (leer)gedrag. Daarnaast bezoekt een gemengde populatie de school qua levensbeschouwelijke en culturele achtergrond, al kan gesteld worden dat de school als voornamelijk 'witte' school aangemerkt kan worden. Het is daarom van belang aandacht te hebben voor burgerschap en het in contact brengen van leerlingen met elkaars achtergronden voor begrip en respect.

Uitgaande van onze schoolweging van 27,06 vallen wij in een gemiddelde weging (27-33). Wij zitten in deze groep aan de onderkant. Wij mogen dus (gemiddeld) hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Onze spreiding is 6,53 waardoor wij ook gemiddeld vallen (5-7). De verschillen tussen de leerlingen zijn groter en er is meer sprake van heterogeniteit. Het afstemmen door de leerkrachten wordt bij een spreidingsgetal boven de 6 als lastiger ervaren (er zijn zowel zwakke als sterke leerlingen). Dit heeft consequenties voor onze didactische aanpak en de extra ondersteuning. We hebben zogeheten kamelen groepen waarbij er een grotere onder- en bovengroep is. Bij deze weging sluiten wij onze instructie dan ook aan op de didactische middenmoot.

Hierbij hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen en sturen wij op de volgende niveau verdeling:

I - 30%

II - 30%

III - 20%

IV - 20%

V - 0% (dit i.v.m. uitstroom onder 1F. Wanneer leerlingen onder 1F scoren wordt dit verder onderzocht en wordt er gericht op 1F uitstroom. Zie kwaliteitskaart HGW-cyclus en aangepaste leerlijnen).

Passend bij onze schoolweging en onze populatie hanteren wij de volgende schoolnorm:

Onze ambitie op de referentieniveaus:

- Een uitstroom van 100% 1F en gemiddeld 68% 2F/1S.

- Rekenen 60% 1S

- Begrijpend lezen 80% 2F

- Spelling 65% 2F

Bovendien zetten wij in op verrijking door gebruik van controle van begrip, compactlijnen en de verdieplingsklas, zie verder het kopje ondersteuning en begeleiding.

Wij geven leerlingen extra ondersteuning doormiddel van pre-teaching in de groep en verlengde instructie, dit wordt op een andere manier aangeboden dan de basis instructie (voorkennis ophalen, ander handelingsniveau). Waar nodig wordt er RT gegeven op basis van een plan van de leerkracht.

De wijk heeft vier basisscholen, een katholieke school, een PC school en twee openbare scholen. De scholen hebben op dit moment te maken met een afname van de basisgeneratie. Dit is ook merkbaar voor onze school.

Op de Gabrie Mehenschool werken ca. 16 teamleden: groepsleerkrachten, een intern begeleider, een aantal specialisten en een directeur. Het management van de school wordt gevormd door de directeur (Angela Walet) en de intern begeleider (Tatjana Koudijzer).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	27,06	27-28	6,53	27,08 20/21 - 22/23	27-28 20/21 - 22/23
2022 / 2023	27,53	27-28	6,7		
2021 / 2022	27,53	27-28	6,7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie en visie van de school

Onze missie

De Gabrie Mehenschool is sinds 2017-2018 een The Leader in me school. We werken vanuit de 7 gewoonten van Stephen Covey: *Wees proactief, begin met het einddoel voor ogen, belangrijke zaken eerst, denk win-win, eerst begrijpen dan begrepen worden, creëer synergie en houd de zaag scherp.*

'Weet wat je wilt, doe wat je kunt, we gaan er samen voor!

Weet wat je wilt

De Gabrie Mehenschool is een plek waar een kind in alle rust kan opgroeien, leren en plezier mag maken. Vanuit gewoonte 2: 'Begin met het einddoel voor ogen' nodigen we kinderen uit om aan hun eigen ontwikkeling te werken. Het is als kind van belang te weten waar je heen wilt gaan, zodat je kunt begrijpen waar je nu bent en vanuit daar de juiste stappen kunt zetten.

Het doel waar een kind naar wil streven kan van alles zijn. Zo kan het gericht zijn op een vakgebied, maar ook betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Doe wat je kunt

We leren kinderen het beste uit zichzelf te halen vanuit hun mogelijkheden en talenten.

Daarnaast stimuleren we kinderen een proactieve houding aan te nemen, zodat zij hun doel kunnen bereiken. Vanuit vertrouwen in zichzelf en de ander leren zij eigen keuzes te maken door initiatief te tonen en verantwoordelijkheid te nemen. Wij geloven dat het opdoen van succeservaringen, evenals het nemen van verantwoordelijkheid voor eigen keuzes, ieder kind sterker maakt.

We gaan er samen voor!

Een kind hoeft het niet alleen te doen. Bij alle stappen die het neemt, willen wij het kind begeleiden. We geloven in 'samen is beter'. Dit kan ook betekenen dat het kind hulp wil inschakelen van een medeleerling, een leerkracht, een ouder of een ander. Ook dit is proactief en wordt aangemoedigd. We gaan er samen voor het kind te helpen zijn doelen te bereiken!

PCBO Amersfoort haalt voor de missie van ons onderwijs de theorie van Biesta (2011) aan. Biesta maakt voor goed onderwijs een onderscheid tussen drie dimensies van goed onderwijs die aangeduid worden als kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Bij de dimensie kwalificatie richt de Gabrie Mehen zich op kennis, vaardigheden en attitude onder andere tijdens lessen burgerschap en het stimuleren van eigenaarschap. Wij streven naar onderwijs van hoge kwaliteit waarin kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen om een actief en zelfstandig mens te zijn.

Daarnaast zet de Gabrie Mehen ook in door activiteiten op socialisatie, niet alleen vanuit onze kernwaarden, maar ook vanuit het christelijke karakter van de school en de binding met de wijk en elkaar; de maatschappelijke functie zoals Biesta dit beschrijft. Biesta benoemt dit als de pedagogische opdracht of taak van de school. Wij stimuleren kinderen dan ook om verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven.

Het gaat bij bovenstaande niet alleen over normen en waarden, maar ook over de derde dimensie persoonsvorming volgens Biesta waarbij onderwijs de zelfstandigheid van de leerlingen ontwikkelt. We moedigen de kinderen aan om zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen: ieder kind is uniek en geroepen om te groeien. Al deze dimensies komen ook terug in onze ontwikkelthema's in dit schoolplan.

Bovendien is in ons team aandacht en zorg voor elkaar en dagen we onze collega's en onszelf uit tot een hoge mate van professionaliteit en ontwikkeling. Voor deze nieuwe schoolplanperiode is dan ook een nieuwe teammissie geformuleerd, die als volgt luidt:

Teammissie

'Met trots en vertrouwen zijn we betrokken bij elkaar. We hebben een open en lerende cultuur, waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor ons professioneel handelen, reflecteren en positief kritisch zijn naar elkaar. Iedereen komt bij ons tot zijn recht en we gaan er samen voor.'

Tijdens het rijke en inspirerende proces dat we op de Gabrie Mehen hebben doorlopen met het team, ouders/ verzorgers en de leerlingen om tot dit schoolplan te komen zijn tevens nieuwe kernwaarden opgesteld voor de school. Deze kernwaarden bepalen onze inzet en ons handelen, individueel en als collectief.

Onze kernwaarden:

- **Trots:** We hebben plezier in ons vak en doen dit met positiviteit en enthousiasme. We vieren onze successen
- **Verantwoordelijkheid:** Samen gedragen, nemen we verantwoordelijkheid voor ons professionele handelen. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen. *Verantwoordelijkheid verbinden wij ook aan de kernwaarde 'leef' van PCBO Amersfoort, aangezien leef staat voor de moed om uitdagingen aan te gaan en onbekend terrein te verkennen. We stimuleren kinderen (en collega's) om buiten hun comfortzone te treden. Leef gaat hand in hand met het tonen van zelfvertrouwen en vastberadenheid.*
- **Betrokken:** Samen leren, Samen veilig, Samen delen, Samen betrokken. We laten iedereen tot zijn recht komen. We leren elkaar kennen en geven elkaar feedback. *Berokken verbinden wij daarnaast aan de kernwaarde 'verbinding' van PCBO Amersfoort, aangezien verbinding staat voor oprechte betrokkenheid en saamhorigheid. En voor de verbinding met buurt, stad en maatschappij. We streven naar vreedzaam samenleven, een veilige, ondersteunende en inclusieve omgeving.*
- **Openheid:** We hebben vertrouwen en doen dingen met de goede intenties. We zijn gelijkwaardig, open, eerlijk en positief kritisch naar elkaar. *Openheid verbinden wij tevens aan de kernwaarde 'ruimte' van PCBO Amersfoort, aangezien ruimte staat voor de vrijheid om jezelf te mogen zijn. We creëren een omgeving waarin je veilig voelt om ideeën te uiten, initiatief te tonen en jezelf te ontplooien. We staan open voor verschillen, creativiteit en eigen inbreng.*

Onze visie

De Gabrie Mehenschool is een open christelijke school. Wij geloven dat ieder kind erbij hoort en van betekenis is voor de ander, in de groep en in de maatschappij. Samen met ouders creëren we de veiligheid waarbinnen een kind zich kan ontwikkelen. Dit doen we vanuit onze christelijke identiteit, de principes van de Vreedzame school en de 7 gewoonten van Stephen Covey.

Onze visie wordt zichtbaar door goed, kansrijk en inclusief onderwijs te bieden vanuit onze identiteit en gedreven door onze kernwaarden. We vinden het belangrijk om alle kinderen een stevige basis te bieden. In kennis en vaardigheden, maar ook in hun ontwikkeling als mens. Dit doen wij door onderwijs te verzorgen dat aansluit bij de tijd waarin zij leven en dat gebruik maakt van de omgeving waarin zij opgroeien. We geven kinderen daarin ook hun eigen verantwoordelijkheid. Wij geloven in jou!

Onze slogan

Weet wat je wilt, doe wat je kunt, we gaan er samen voor!

Onze kernwaarden:



Trots

We hebben plezier in ons vak en doen dit met positiviteit en enthousiasme.



Verantwoordelijkheid

We nemen verantwoordelijk voor ons professionele handelen.



Betrokken

Samen leren Samen veilig Samen delen Samen betrokken



Openheid

We zijn open en eerlijk naar elkaar.

Bijlagen




1. Schoolgids 23-24

4.2 Onze trots

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021 (met aanvullingen 2023)), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Het meest trots zijn we op de volgende 'parels' van onze school.

- TLIM: eigenaarschap van eigen leerontwikkeling
- Doelgericht werken leerlingen en leerkrachten – EDI
- Vreedzame school – inzet mediators bij geschillen
- Betrokken/ gedreven team – met elkaar en naar de kinderen toe
- Actieve AC – hoge ouderbetrokkenheid
- Rust, veiligheid - veilig schoolklimaat
- Kleine school – iedereen wordt gezien – buurtschool – contact tussen klassen
- Verdiepingsklas - veel aandacht voor leren en werken op eigen niveau
- Andere activiteiten zoals: moestuin – ontdektuin

	Parel	Standaard
	Op onze school dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat door de inzet van Vreedzame school en de leerlijn van 'The Leader in Me' van Stephen Covey.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie
	Op onze school bieden we extra uitdaging aan kinderen door middel van een verdiepingsklas.	OP4 - Onderwijstijd
	Op onze school analyseren we cyclisch en continu en worden waar nodig verbeteringen doorgevoerd zodat we garant staan voor onderwijskwaliteit	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

4.3 Onze ontwikkelthema's

We hebben onze ambities voor het onderwijs van de aankomende schoolplanperiode benoemd in vier ontwikkelthema's. Deze koers biedt ons richting om doelen te bepalen, keuzes te maken en te focussen.

De vier ontwikkelthema's zijn:

- **Eigenaarschap** (van de leerlingen)
- **Brede vorming**: digitale geletterdheid, burgerschap
- **Pedagogisch en didactisch handelen** (ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen): basisvaardigheden
- **Professioneel handelen** (ter bevordering van de eigen ontwikkeling en van de leerlingen): kwaliteitszorg, samenwerking

Deze vier ontwikkelthema's vormen de doelen voor de aankomende vier jaar. Hierbij worden subcategorieën gevormd en uitgewerkt met concrete activiteiten waaraan wij werken in de jaarplannen.

In deze ontwikkelthema's komt onze kernwaarde 'trots' duidelijke terug: wij willen namelijk, dat onze leerlingen vol trots aan hun ontwikkeling werken.

Thema 1

Het eerste ontwikkelthema gaat over eigenaarschap en wel te verstaan het eigenaarschap van de leerlingen. Deci en Ryan verwoorden duidelijk dat er aan de drie basisbehoeften van een kind moet worden voldaan en de basisbehoefte autonomie 'ik kan het zelf' koppelen wij daarom aan dit ontwikkelthema. Daarnaast sluit dit aan bij onze pedagogische

methodiek The Leader in Me, waarbij persoonlijk leiderschap bij kinderen wordt ontwikkeld. Vanuit dit gedachtengoed van Stephen Covey stimuleren we kinderen eigen doelen te stellen. Dit kunnen doelen zijn gericht op leerstof, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. We geloven in het kind als leider van zijn eigen ontwikkeling. Daarnaast leren we kinderen te denken vanuit samen. Vanuit 'samen is beter' leren we kinderen de kracht van samenwerking, omdat twee losse ideeën vaak tot een derde, nog beter idee leiden. Om goed tot leren te komen is een goede relatie van belang. Vanuit een open en respectvolle houding willen we graag dat ieder kind zich gezien, gehoord en gekend voelt.

Thema 2

Het tweede ontwikkelthema gaat over de brede vorming van de leerlingen. Deci en Ryan verwoorden als tweede basisbehoefte competentie 'ik kan het'. Competentie koppelen wij aan dit ontwikkelthema. Hier vallen dan ook creatieve ontwikkeling en kunstzinnige vorming, burgerschap en digitale geletterdheid onder.

We vinden verbinding in de wijk en onze stad belangrijk om kansrijk en inclusief onderwijs te bieden. We werken daarom ook samen met partners en in het ABC Kattenbroek. Daarnaast zorgen digitalisering en technologische ontwikkelingen ervoor dat de manier waarop we in onze samenleving werken, communiceren en informatie delen ingrijpend verandert. Artificiële Intelligentie (AI) gaat een steeds grotere rol spelen en heeft een nog onvoorspelbare invloed op onze maatschappij. De ontwikkelingen gaan snel en om hierop in te kunnen spelen is blijvende ontwikkeling van kennis en vaardigheden van groot belang. Aandacht voor digitale geletterdheid en mediawijsheid is belangrijk om te kunnen functioneren in de huidige maatschappij.

Thema 3

Het derde ontwikkelthema gaat over het pedagogisch en didactisch handelen (ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen). Hierin worden de basisvaardigheden rekenen, taal/ spelling en lezen verder uitgewerkt en verdiept. Uitgangspunt voor ons onderwijs is, dat de basis op orde is. Focus hierbij ligt voor de basisvaardigheden op de doorgaande (leer)lijn en op differentiatie en afstemming. Per vak wordt dit uitgesplitst in ons schoolplan.

Als school hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen en zetten we in op een hoge onderwijskwaliteit en passende resultaten bij onze school. Daar waar nodig wordt een gericht plan van aanpak gemaakt om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

Thema 4

Het vierde ontwikkelthema gaat over het professioneel handelen (ter bevordering van de eigen ontwikkeling en van de leerlingen). Deci en Ryan verwoorden als derde basisbehoefte relatie 'ik kan het samen met anderen'. Deze basisbehoefte koppelen wij aan dit ontwikkelthema.

Uitgangspunt is de aandacht voor professionele ontwikkeling, zowel op individueel als op teamniveau. De leerkrachten kunnen en mogen zich ontwikkelen ter bevordering van zichzelf en de leerlingen. Ook als team blijven wij ons ontwikkelen, delen wij kennis en ervaringen en ontwerpen materiaal om onze lespraktijk te ontwikkelen. We dagen onszelf uit tot een hoge mate van professionaliteit. We hebben oog voor elkaar en doen het samen. Ook richting ouders blijven wij ons ontwikkelen en willen wij samen samenwerkingspartners van elkaar zijn. Kwaliteitszorg heeft dan ook een plek binnen dit ontwikkelthema. Als laatste zoeken we de samenwerking op met externen om verbindend en duurzaam onderwijs vorm te geven.

Ontwikkelthema's i.c.m. met het koersplan

In onze vier ontwikkelthema's zijn de drie thema's die centraal staan in het koersplan van PCBO Amersfoort verweven.

1. Geïnspireerd en inclusief onderwijs --> brede vorming

PCBO Amersfoort benoemt het levend houden van de christelijke traditie van de stichting en de scholen. Vanuit onze identiteit geven we vorm aan levensbeschouwelijk onderwijs voor alle leerlingen. Het Bijbelse appèl tot vreedzaam samenleven is de bron van inspiratie voor onze burgerschapsvorming. Dit thema zien wij op de Gabriele Mehen tot uiting komen in onze dagopeningen, vieringen zoals Kerst en Pasen en in de dialoog die we met elkaar hebben om van elkaar te leren. Dit betekent dat we actief democratisch burgerschap omarmen als belangrijk doel in ons burgerschapsonderwijs. We willen dit verder ontwikkelen en verbinden met de levensbeschouwelijke vorming van leerlingen. Dat betekent onder meer dat we ruimte bieden aan andere levensovertuigingen en inspirerende bronnen en verhalen. We stimuleren leerlingen om nieuwsgierig te zijn naar elkaars achtergrond. Zo geven we hen mee met een open blik naar de wereld te kijken. Dit krijgt vorm in lessen, activiteiten en vieringen bij ons op school en door het betrekken van ouders in de school.

Zowel vanuit de wet passend onderwijs als ingegeven door onze identiteit en kernwaarden hebben wij aandacht voor het bieden van onderwijs aan leerlingen met een specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. In onze kwaliteitszorg op de Gabrie Mehen komt dit tot uiting, maar ook in onze aandacht voor differentiatie en zicht op ontwikkeling en afstemming van de leerlingen. Om hier invulling aan te geven wordt zorgvuldig in beeld gebracht wat de behoeften bij ons op school zijn op basis van doelgroep, onderwijsaanbod en gerealiseerde leerlingenzorg. Zo kunnen de juiste doelen en benodigde acties bepaald worden, zoals de inzet van externe partners of een interventie in de context/ groep. Dit zowel voor leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben als voor hen die extra uitdaging zoeken bijvoorbeeld in een verdiepingsklas.

We streven ernaar een inclusieve en diverse omgeving te creëren waarin elk kind tot zijn recht komt en begrip voor elkaar gevoed wordt. Dit komt bij ons op de Gabrie Mehen tot uiting in onze bedoeling bij het ontwikkelthema 'brede vorming'. Binnen het subdoel 'Burgerschap' gaan we de verbinding aan met andere culturele achtergronden. Vanuit Covey en de Vreedzame school, dat ondersteunend is aan Burgerschap wordt dit aangeboden en hebben wij als ambitie om dit steeds verder te verrijken met activiteiten. We verwelkomen ouders in onze school met een andere culturele achtergrond. Daarnaast hebben we een personeelsbeleid, dat zicht richt zich op het waarderen en inzetten van o.a. verschillen in afkomst, sociale klasse, levensovertuiging en geardeerdheid. Daarmee trachten we herkenbare rolmodellen te bieden aan alle leerlingen.

2. Goed en kansrijk onderwijs

De opleidingskansen die kinderen krijgen bepalen voor een groot deel hun toekomst. Ongeacht afkomst en eventuele belemmerende omstandigheden moet schoolsucces voor ieder kind haalbaar zijn. Kwalitatief goed en pedagogisch sterk onderwijs voor iedere leerling blijft de basis. Op de Gabrie Mehen laten we dit tot uiting komen in onder andere zicht op ontwikkeling/ afstemming en differentiatie. Daarnaast is onze ambitie de kinderen een brede vorming te bieden, zodat de kinderen met een verscheidenheid aan activiteiten in aanraking komen, bijvoorbeeld op kunstzinnig en creatief gebied en dat zij inzicht krijgen in hun eigen leerproces/ ontwikkeling. Dit betekent dat we op de Gabrie Mehen naast 'goed onderwijs' en de basis op orde te hebben, inzetten op een brede ontwikkeling en de ontwikkeling van ons pedagogisch-didactisch handelen voor vaardige leerkrachten.

PCBO hanteert voor kansrijk onderwijs de visie dat ongelijke behandeling tot gelijke kansen leidt (equity). Er moet worden gecompenseerd voor belemmerde factoren die invloed hebben op het leer- en ontwikkelproces van kinderen. Zo helpen we leerlingen om hun volledige potentieel te kunnen benutten. Specifiek aanbod en ondersteuning onder schooltijd heeft de voorkeur. Aanvullend onderwijs of extra activiteiten naast en na schooltijd kunnen voor specifieke groepen aanvullend worden ingezet. Op de Gabrie Mehenschool is hiervoor een actieve samenwerking met de betrokken organisaties binnen ABC Kattenbroek voor bijvoorbeeld activiteiten na schooltijd 'de rijke schooldag' en wordt onder andere de verbinding gezocht met het wijkteam en/ of preventiewerk.

3. Verbindend en duurzaam onderwijs

We richten de blik naar buiten, omdat onderwijs een maatschappelijke opgave is. We geloven dat verbinding met de wereld ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen verrijkt. We zetten in op de verbinding en samenwerking met externen en binnen diverse onderwijsnetwerken, want samen kunnen we meer bereiken op het bieden van goed en inclusief onderwijs. Als school zien we het belang van samenwerking met externen, de buurt en zoeken we deze op met de partners in de wijk in het Breed Overleg (BOK/ABC) en/ of met de andere scholen in de wijk. Dit betekent dat we op de Gabrie Mehen actief willen samenwerken over de stichting heen, van elkaar willen leren, elkaar willen versterken en verrijken. Daarnaast betrekken we ouders bij activiteiten rondom diverse culturen en willen we ze ook betrekken vanuit het bedrijfsleven. In de verbinding met de buurt/gemeenschap brengen wij bijvoorbeeld lichtjes rond tijdens Kerst naar diverse instanties.

Duurzame inzet van mensen en middelen is altijd het uitgangspunt van PCBO Amersfoort. Op de Gabrie Mehen vinden we het belangrijk de kinderen bewust te maken voor de zorg voor de eigen omgeving en duurzaamheid, hoe dingen groeien en waar ze vandaan komen. We hebben daarom een moestuin, een ontdektuin en we willen kinderen bewustmaken van het scheiden van afval. Daarnaast hebben we nauwe contacten met het Groene Huis (externe partner in Amersfoort) voor het in aanraking brengen met verscheidene activiteiten. Daarnaast betekent dit ook dat we de teamontwikkeling verder stimuleren richting een professioneel lerend team en een professionele organisatie neerzetten. We ondersteunen medewerkers bij het ontwikkelen van hun volledige potentieel, o.a. door professionalisering en specialisatie. Door het bieden van een prettige werkomgeving met doorgroeimogelijkheden en autonomie, willen we collega's langdurig verbinden aan onze organisatie/ school en hen werkplezier bieden.

Het leiderschap en zoals eerder geschetst de kernwaarden draaien om vertrouwen in de professional en in elkaar. Dit

sluit aan bij de besturingsfilosofie zoals geschetst is in het koersplan van PCBO Amersfoort. Daarbij nemen en dragen we verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit en het pedagogisch klimaat in de groep en leggen we verantwoording af. Dit doet ieder vanuit de eigen (professionele) rol in de eigen werksituatie (binnen afgesproken kaders). Daarbij is het van belang, dat ieder teamlid ruimte en autonomie ervaart en geboden wordt, zodat zij naar beste eer en geweten invulling kunnen geven aan hun taak en rol. We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van elkaars kwaliteiten, omdat verschil verrijkt. De ambitie op de Gabriele Mehen is te werken met gedeeld eigenaarschap in het team en samen te werken in een professionele leergemeenschap.

Speerpunten	
1.	Eigenaarschap van de leerlingen (autonomie): De leerlingen nemen eigenaarschap over hun eigen leerproces.
2.	Brede vorming (competentie): De leerlingen krijgen een verrijkt aanbod, waarin zij de mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitude (om een maatschappelijk plek in te kunnen nemen).
3.	Pedagogisch en didactisch handelen: De leerkrachten zetten hun pedagogiek en didactiek effectief in ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen.
4.	Professioneel handelen (relatie): De leerkrachten handelen professioneel ter bevordering van hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de leerlingen.

4.4 Onze visie op lesgeven

Op de Gabriele Mehenschool werken we in een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen we differentiëren naar onderwijsbehoeften. Dit is terug te zien in de hoeveelheid uitleg die een kind krijgt, maar ook in de oefenstof die we aanbieden. Als didactisch model hanteren we het Expliciete Directe Instructie model (EDI). We vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis aangeboden krijgen. Tijdens de les zetten we verschillende werkvormen in zoals bijvoorbeeld coöperatieve werkvormen en bewegend leren.

Vanuit het gedachtengoed van Stephen Covey stimuleren we kinderen eigen doelen te stellen. Dit kunnen doelen zijn gericht op leerstof, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. We geloven in het kind als leider van zijn eigen ontwikkeling. Daarnaast leren we kinderen te denken vanuit samen. Vanuit 'samen is beter' leren we kinderen de kracht van samenwerking, omdat twee losse ideeën vaak tot een derde, nog beter idee leiden. Om goed tot leren te komen is een goede relatie van belang. Vanuit een open en respectvolle houding willen we graag dat ieder kind zich gezien, gehoord en gekend voelt.

In onze kleutergroepen werken wij zowel in heterogene groepen als homogene groepen. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling passend bij de doelen. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en de leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de verschillende hoeken kan de kleuter spelenderwijs ontdekken en leren. De inrichting van de hoeken wordt samen met de kinderen bepaald om de betrokkenheid te vergroten.

In alle groepen maken we gebruik van Chromebooks en/of tablets als middel ter ondersteuning van onze doelen.

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart EDI

4.5 Onze visie op leren

De Gabriele Mehen werkt vanuit het gedachtengoed van Stephen Covey (de 7 gewoonten). Zo stimuleren we om kinderen eigen doelen te stellen. Dit kunnen doelen zijn gericht op leerstof, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. We geloven in het kind als leider van zijn eigen ontwikkeling. Daarnaast leren we kinderen te denken vanuit samen. Vanuit 'samen is beter' leren we kinderen de kracht van samenwerking, omdat twee losse ideeën vaak tot een derde, nog beter idee leiden.

Om goed tot leren te komen is een goede relatie van belang. Vanuit een open en respectvolle houding willen we graag dat ieder kind zich gezien, gehoord en gekend voelt. Deze gedachte sluit aan bij de gedachte om te voorzien in de drie basisbehoeften van Ryan en Deci, zodat leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen en

zelfsturend te worden. Vanuit deze gedachte wordt bijvoorbeeld gewerkt om in te zetten op de vaardigheden die de leerlingen in eerste instantie moeten verschaffen om in de toekomst goed aan het werk te kunnen.

Deze visie sluit aan bij die van PCBO Amersfoort. Zij staat voor een integrale benadering van onderwijs die gericht is op de brede vorming van individuen in de samenleving. Zij vindt het belangrijk dat kinderen een goed evenwicht leren hanteren tussen autonomie en verbinding, twee fundamentele behoeften van ieder mens. Als klas, school en stichting vormen we een gemeenschap waarin leren en ontwikkelen niet alleen individueel gebeurt, maar juist in samenspel met elkaar. We proberen elkaar te begrijpen en zijn geïnteresseerd in elkaars achtergrond. Juist omdat verschil verrijkt.

Inzoomend op deze basisbehoeften gaat het bij autonomie om het autonoom voelen en het kunnen maken van keuzes, bijvoorbeeld een eigen opdracht, doel of taak kiezen en hier de waarde van inzien en verantwoordelijkheid voelen (Van den Broeck, Ferris, Chang, & Rosen, 2016). Bij deze basisbehoefte kan de koppeling worden gemaakt met de theorie van Biesta (2011) over goed onderwijs, dat tevens de stichting PCBO Amersfoort aanhaalt. Hierin wordt de verantwoordelijkheid en het maken van keuzes beschreven. Bij betrokkenheid of relatie gaat het om de relaties met anderen, bijvoorbeeld in het ervaren van een goede sfeer en het gevoel, dat er om je gegeven wordt. Hier kan de koppeling worden gemaakt met de onze eigen kernwaarden en de kernwaarde uit de visie van PCBO Amersfoort. Als laatste gaat het bij competentie om het kunnen doen van opdrachten waar je goed in bent en je kwaliteiten verder kunnen ontwikkelen (Ryan & Deci, 2000).

4.6 De 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor we leerlingen voorbereiden op de maatschappij en zij optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. Onder andere vanuit onze pedagogische leerlijn 'The Leader' In Me krijgen de leerlingen 21-eeuwse vaardigheden aangeleerd die hen helpt eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Op de Gabriele Mehenschool willen we gericht aandacht besteden aan de 21e-eeuwse vaardigheden:

**Onder een vaardigheid verstaan wij het vermogen om door middel van denken en handelen op basis van bepaalde kennis voorliggende problemen op te lossen of taken adequaat uit te voeren.*

1. Leervoorwaardelijke vaardigheden (sociaal handelen, samenwerken en leervaardigheden)
2. Basisvaardigheden
 - a. Basisvaardigheden van taal en basisvaardigheden van rekenen
 - b. Basisvaardigheden van digitale geletterdheid en burgerschap
3. Vakspecifieke vaardigheden (probleemoplossingsvaardigheden en andere vakvaardigheden)
4. Denkvaardigheden (analytisch, kritisch en creatief denken)
5. Samengestelde vaardigheden met diverse kenniscomponenten en deelvaardigheden (onderzoeken, ontwerpen, loopbaanvaardigheden e.a.)

4.7 Levensbeschouwelijke identiteit

De Gabriele Mehenschool is een open protestants-christelijke school. Dit betekent dat wij - net als de andere scholen van PCBO - werken vanuit het christelijk geloof. PCBO Amersfoort benoemt in haar koersplan dan ook 'het levend houden van de christelijke traditie van de stichting en de scholen'. Dat inspireert ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen. We verwelkomen ieder kind, variatie in afkomst, achtergrond of levensbeschouwing vinden we verrijkend.

Met onze eigen identiteit als basis zoeken wij de ontmoeting met andere geloven. Wij zoeken naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities en gebruiken die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. In onze dagelijkse praktijk komt onze christelijke identiteit in een aantal vormkenmerken terug. De christelijke waarden naastenliefde, vertrouwen, barmhartigheid en rechtvaardigheid inspireren ons in ons dagelijks werk. We beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning. Bij maaltijden op school danken wij voor het eten.

Wij laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode Trefwoord. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die we kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten.

We dagen kinderen uit om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. In gesprek leggen we verbinding tussen de verschillende verhalen en de gewoontes

van The Leader in Me. Onze school viert de christelijke feesten, Kerst en Pasen en besteedt vanuit nieuwsgierigheid en respect aandacht aan de feesten uit andere godsdiensten.

We moedigen kinderen aan om zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor een samenleving waarin ze kritisch, zelfbewust en met respect voor de ander samenleven. Wij streven naar onderwijs van hoge kwaliteit waarin kinderen de kennis en vaardigheden ontwikkelen om een actief en zelfstandig mens te zijn.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten werken vanuit de christelijke identiteit van de school en kunnen daar vanuit persoonlijke overtuiging inhoudelijk en praktisch uitvoering aangeven.	laag

4.8 Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van kinderen. We doen dit, omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

We vinden het namelijk van belang dat de leerlingen kennis, vaardigheden en ervaringen opdoen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. De leerlingen moeten zich bewust worden van hun mogelijkheden om, samen met anderen, bij te dragen aan deze samenleving, onze planeet en onze democratische cultuur, aangezien Nederland een parlementaire democratie kent en de cultuur hiervoor een belangrijke voorwaarde is om deze toekomstbestendig te houden.

Bovendien willen we de leerlingen omgangsvormen tussen elkaar leren die voorwaardelijk zijn en door democratie worden bevorderd (democratische cultuur) binnen een context die voor de leerlingen betekenisvol is. Bijvoorbeeld vreedzaamheid, verdraagzaamheid, de bereidheid de ander te zien als gelijkwaardig en op gelijke voet met elkaar communiceren. De democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit vormen hiervoor het fundament.

Daarnaast willen we de leerlingen leren reflecteren op hun normen en waarden en hen aanmoedigen om een eigen standpunt in te nemen over maatschappelijke en planetaire vraagstukken, zoals klimaatverandering. Hoor, wederhoor en het onderzoeken van verschillen en overeenkomsten en daarbij het respectvol kunnen innemen van een standpunt is daarbij van belang.

Kortom, we bieden een veilige oefenplaats waar leerlingen ervaringen opdoen die hun kennis, vaardigheden en houding vergroten tegenover de democratische rechtsstaat, de samenleving en planetaire belangen, zodat zij ervaren dat ze hun leefomgeving mee vormgeven.

Wij doen dit vanuit de 7 gewoonten van Covey en vanuit de methode Vreedzame school. Vanuit de pedagogische leerlijn 'The Leader In Me' krijgen de leerlingen de 21-eeuwse vaardigheden aangeleerd die hen helpen eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Tevens leren leerlingen dat zij niet alleen verantwoordelijk zijn voor hun eigen leven, maar dat zij ook de wereld om hen heen mooier kunnen maken. Elk jaar starten we met een 8-weken plan voor het herhalen en borgen van de zeven gewoonten van The Leader in Me. Deze acht weken zijn bedoeld om de basisbegrippen te verstevigen, zodat de taal van Covey de rest van het jaar vertrouwd is voor kinderen.

Binnen de methode Vreedzame school worden de klas en de school gezien als een leefgemeenschap waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen en een stem krijgen. Kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: je staat open voor verschillen tussen mensen en kunt die overbruggen, conflicten vreedzaam oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en je wilt actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap (gewoonte 6).

Bij de Vreedzame school staan bij alle groepen elk jaar de volgende thema's centraal:

- We horen bij elkaar (groepsvorming)
- We lossen conflicten zelf op (eigenaarschap)
- We hebben oor voor elkaar (communicatie)
- We hebben hart voor elkaar (gevoelens)
- We dragen allemaal ons steentje bij (verantwoordelijkheid)
- We zijn allemaal anders (diversiteit)

We willen dat onze leerlingen zelfstandige mensen worden die eigen keuzes kunnen maken (gewoonte 1) en op zelfstandige wijze problemen kunnen oplossen (gewoonte 2). In de onderbouw leren kinderen duidelijk te maken en

uit te spreken wat zij niet leuk vinden, hun gevoel hierbij te benoemen en in oplossingen te denken. In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van mediators (gewoonte 4). Zij hebben geleerd te bemiddelen bij conflicten (gewoonte 5). Als kinderen niet meer zelfstandig uit hun problemen komen, kunnen zij bij de mediators terecht. Als kinderen er ook met de mediators niet uitkomen, helpt de leerkracht hen verder.

Leerkrachten vlechten de principes van de Vreedzame school en de zeven gewoonten van Stephen Covey door al hun lessen. Op deze manier is democratisch burgerschap niet een losstaand vak, maar vormt het een dagelijks terugkerend onderdeel van de dag. Vanuit elke groep (vanaf groep 5) zit tenminste één leerling in de schoolbrede leerlingenraad (kinderlighthouse). Daar worden vragen en opmerkingen uit de groepen behandeld (gewoonte 6). Uitkomsten worden door de afgevaardigde leerling besproken in de eigen groep. Zo mogen kinderen meedenken en meepraten en hun invloed laten gelden. We leren de kinderen daarbij wel dat er grenzen zijn aan wensen en ideeën (gewoonte 3).

Voor een uitwerking van onze visie en de uitvoering van ons beleid verwijzen we naar de kwaliteitskaart in onze digitale omgeving. Hierin beschrijven wij hoe wij aandacht besteden aan de zeven bouwstenen van Burgerschap. Daarnaast is Burgerschap een subdoel in ons ontwikkelthema 'Brede vorming'.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen verwerven sociale en maatschappelijke vaardigheden die zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Zij kunnen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.	hoog

Bijlagen

1. Beleidsplan burgerschap

4.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Aan ieder kind op onze school willen wij onderwijs geven dat zo goed mogelijk past. Om kinderen onderwijs te kunnen geven dat precies bij hen past, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Gedurende het hele schooljaar nemen wij toetsen af die bij de diverse methodes horen. De resultaten van deze toetsen (die we bijhouden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys) vertellen ons wat de onderwijsbehoefte van elke leerling is. Daarop passen wij ons handelen steeds weer aan. Daarnaast meten we de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen met Leerling-in-Beeld-toetsen en hun sociaal-emotionele ontwikkeling (SEL) met behulp van het observatie-instrument Kindbegrip!.

Onze school is klassikaal georganiseerd. Het is echter niet zo dat alle kinderen op hetzelfde moment op hetzelfde niveau werken. Er zijn namelijk altijd kinderen die verder in de leerstof zijn en kinderen die juist minder ver zijn. In de klas krijgen ze de leerstof die bij hen past. We werken dan ook afwisselend klassikaal, in groepjes met verschillende leerstof en met individuele, zelfstandige opdrachten. Soms ook volgen kinderen een les in een andere klas, als dat beter past.

Passend aanbod

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig. Dit wordt zoveel mogelijk door de leerkracht in de klas aangeboden. Bijvoorbeeld tijdens het zelfstandig werken aan het begin van de dag. De leerkracht neemt dan een groepje bij zich voor pre-teaching of herhaling van de lesstof.

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, is er op onze school een doorlopend, uitdagend programma. Dit wordt begeleid door de leerkracht in de klas. Voor de kinderen voor wie dit nog niet voldoende is, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de verdiepingsklas. De kinderen gaan hier één keer per week naar toe en krijgen onder leiding van een gespecialiseerde leerkracht uitdagende opdrachten waar zij de rest van de week mee aan de slag kunnen. Zij krijgen hiervoor ruimte in hun weekprogramma. De IB'er en de leerkracht beoordelen of een kind in aanmerking komt voor de verdiepingsklas. Daarnaast zijn er buiten de school nog een aantal mogelijkheden:

- De Prachtklas, voor kinderen die meer praktisch leren, in samenwerking met vmbo Het Element
- De Plusklas, voor hoogbegaafde leerlingen, samen met het Farel College

Ook voor deze klassen geldt dat een selectie plaatsvindt, in overleg met de ib'er en daarna met de ouder(s).

Onderwijs in de groepen 1 en 2

Jonge kinderen leren vooral door te spelen. Via thema's bieden we de kinderen activiteiten aan die hen helpen een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. De thema's sluiten aan bij de nieuwsgierigheid en leergierigheid van de kinderen. In elk thema krijgen meerdere ontwikkelingsgebieden aandacht, bijvoorbeeld voorbereidend lezen, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en taal waarbij er gewerkt wordt vanuit leerlijnen. Ook de creatieve vakken komen aan bod in de thema's. In de lokalen en de gangen van onze kleuterafdeling zijn allerlei 'hoeken' ingericht waarin de kinderen op hun eigen niveau kunnen spelen en leren. Voor de kinderen die wat meer aankunnen, is er een eigen aanbod. Kleuters spelen twee keer per dag buiten. Bij slecht weer spelen ze in het speellokaal, waar ze ook regelmatig bewegingsonderwijs krijgen.

Onderwijs in de groepen 3 t/m 8

De ochtenden zijn gereserveerd voor leervakken als lezen, taal, spelling en rekenen. 's Middags ontdekken de leerlingen de wereld via vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur.

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onze methodes en toetsen dit met gevalideerde toetsen (Leerling in Beeld).

Overzicht

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage schoolgids 2023-2024). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het Rekenonderwijs gebruiken we Pluspunt (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de schoolgids. Onze schoolgids is altijd te raadplegen op de website gabriemehen.pcboamersfoort.nl

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform het toetsrooster en de LIB-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een definitief VO-advies voor hun kind.

4.11 Taalleesonderwijs

Visie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen en begrijpen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken integraal kunnen inzetten. Daarnaast moeten kinderen zich kunnen uitdrukken op papier m.g.v. de juiste Nederlandse taal en spellingsafspraken, zodat zij in de toekomst voorbereid zijn op het vervolg onderwijs en actief deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Populatie

Onze populatie vraagt om een basis aanbod met verrijking. Hierbij gaan wij uit van hoge verwachtingen, dit betekent niet per definitie dat alle leerlingen altijd mee moeten draaien in de instructie. Voor leerlingen die reeds hebben aangetoond dat ze het lesdoel beheersen vindt een vroegtijdige check-out plaats. Dit geeft deze leerlingen ruimte om verder aan de slag te gaan met verdieping of verrijking.

Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen. Dat is voor kinderen een grote uitdaging. Onze leesmethode biedt hiervoor veel mogelijkheden. Er is een duidelijk en systematisch aanbod van leerstof aan de groep en er is een individueel aanbod in de vorm van werkbladen, leesboekjes spelletjes en oefeningen op de computer. We werken met de methode Lijn 3, die de stof op verschillende niveaus aanbiedt (voor kinderen die vlot kunnen lezen én kinderen die er wat meer tijd voor nodig hebben).

In Lijn 3 ligt de nadruk op het leren lezen, maar de methode bevat ook al woordenschat- en spellingslessen. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen verder met technisch lezen aan de hand van de methode Karakter. Vanaf groep 4 gaan de leerlingen ook begrip en later studerend lezen. Hiervoor gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Het lesdoel bij

onze lessen Nieuwsbegrip is Actief lezen, waarbij de strategieën middelen zijn om dit voor elkaar te krijgen. Vanaf groep 5 wordt er iedere week een basisles en een andere tekstsoortenles gegeven.

Daarnaast wordt in de groepen 4 t/m 8 een les uit de methode Junior Einstein gegeven. De nadruk ligt bij deze lessen op teruglezen en de manier waarop leerlingen het goede antwoord kunnen vinden.

Elk jaar in oktober wordt de Kinderboekenweek op onze school feestelijk geopend. In deze periode besteden we extra aandacht aan het leesplezier. Zo organiseren we jaarlijks bijvoorbeeld ook een voorleeswedstrijd. De winnaars uit groep 7 en 8 stromen door naar de regionale wedstrijd.

Taal en spelling

Vanaf groep 4 werken we met de methode Staal. Vanaf midden groep 3 wordt staal ook voor spelling ingezet voor een doorlopende leerlijn. Deze methode besteedt aandacht aan mondeling taalgebruik, woordenschatuitbreiding, creatief taalgebruik en woord- en zinsbouw. De methode heeft een apart spellingsprogramma waarin de spellingsregels systematisch worden uitgelegd.

Kinderen met een taalachterstand

Wanneer VVE leerlingen of andere leerlingen met een taalachterstand de school binnen komen, er thuis een andere andere taal wordt gesproken of wanneer in de loop van de jaren een achterstand zichtbaar wordt, geven we hierin extra ondersteuning. Bijvoorbeeld in de kleutergroepen door een kleine kring en verwerking daarvan in spel, zodat er veel ruimte is voor het toepassen van de taal in een rijke leeromgeving. Ook het programma Bouw! wordt in groep 2 t/m 4 ingezet ter bevordering van de lezen. Dit programma wordt ingezet met ondersteuning van tutoeren en onderaansturing van leerkracht. Ook ouders wordt gevraagd om thuis met het programma aan de slag te gaan. De inzet van dit programma wordt gecoördineerd door de intern begeleider. Vanaf groep 5 wordt er gewerkt met Ralfi-lezen.

Voor een uitwerking van onze visie en de uitvoering van ons beleid verwijzen we naar de kwaliteitskaarten in onze digitale omgeving. Daarnaast zijn Lezen en taal/spelling subdoelen in ons ontwikkelthema 'pedagogisch en didactisch handelen' met het zicht op de 'basis op orde'.

Actiepunt	Prioriteit
Lezen: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van de kleine cyclus en analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.	hoog
Taal/ Spelling: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van de kleine cyclus en analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart begrijpend lezen
2. Kwaliteitskaart spelling

4.12 Rekenen en wiskunde

Visie

Op de Gabrie Mehenschool vinden we goed rekenonderwijs belangrijk. Onder goed rekenonderwijs verstaan we:

- Dat leerlingen zowel tot begrip en inzicht komen wat ze precies doen tijdens het rekenen.
- Dat de leerlingen strategieën op de juiste manier beheersen.
- Dat de leerlingen rekenkundige vraagstukken/bewerkingen vlot kunnen berekenen en kunnen toepassen in de alledaagse praktijk.

De genoemde onderdelen van goed rekenonderwijs vinden haar oorsprong in het hoofdfasemodel.

In de lessen wordt dit gerealiseerd doordat we les geven op twee handelingsniveaus van het handelingsmodel. Zo wordt bijvoorbeeld een abstracte som ondersteund door een representatie in modelvorm (een getallenlijn bijvoorbeeld). Daarnaast wordt er in iedere de rekenles stilgestaan bij de context waarbinnen de bewerking naar voren komt. Daarbij is differentiatie per groep, leerjaar en de individuele leerling noodzakelijk en van belang. Per lesdoel kan binnen het handelingsmodel gekozen worden voor een bepaald niveau waarop de geïnstrueerd zal worden.

Op de Gabrie Mehenschool vinden we de opbouw van leerlijnen belangrijk. Dit betekent dat elke leerkracht helder voor ogen heeft welke doelen in het huidige leerjaar dienen behaald te worden door de leerlingen.

Populatie

Onze populatie vraagt om een basis aanbod met verrijking. Hierbij gaan wij uit van hoge verwachtingen, dit betekent niet per definitie dat alle leerlingen altijd mee moeten draaien in de instructie. Voor leerlingen die reeds hebben aangetoond dat ze het lesdoel beheersen vindt een vroegtijdige check-out plaats. Dit geeft deze leerlingen ruimte om verder aan de slag te gaan met verdieping of verrijking. Deze verdiepende stof wordt ook regelmatig aangeboden in de vorm van realistisch rekenen.

Didactiek

Op de Gabrie Mehenschool werken we vanuit een traditionele kijk op het rekenonderwijs. Dit betekent dat wij nieuwe leerstof aanbieden middels een sturende didactiek: Expliciete Directe Instructie.

Om rekencontexten betekenis te geven en inzicht te krijgen waar sommen over gaan, maken we op de Gabrie Mehenschool gebruik van het drieslagmodel.

Bij het rekenen met 'verhaaltjessommen' wordt er van deze uitleg gebruik gemaakt, om kinderen inzicht te geven wat er gevraagd wordt en om te observeren waar de kinderen vastlopen bij het rekenen met deze sommen.

Voor een uitwerking van onze visie en de uitvoering van ons beleid verwijzen we naar de kwaliteitskaarten in onze digitale omgeving. Daarnaast is rekenen een subdoel in ons ontwikkelthema 'pedagogisch en didactisch handelen' met het zicht op de 'basis op orde'.

Actiepunt	Prioriteit
Rekenen: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van de kleine cyclus en analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart rekenen

4.13 Kunstzinnige vorming

We vinden het van belang, dat de leerlingen overal mee in aanraking komen, ook wat misschien niet leuk is. Het is de 'brede ontwikkeling' van de leerlingen. De kinderen van nu maken we de toekomstige leiders (persoonlijk leiderschap, Covey). En we willen, dat een kind zijn weg kan vinden in het leven. Kinderen ontwikkelen zich naast cognitief op veel meer terreinen zoals sociaal-emotioneel, motorisch en daar willen we bij aansluiten. We focussen op kunstzinnige vorming en creatieve ontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid.

Daarnaast is kunstzinnige vorming samen met creatieve ontwikkeling een subdoel in ons ontwikkelthema 'brede vorming' met als doel: Dat de leerlingen een verrijkt aanbod krijgen, waarin zij de mogelijkheden krijgen om hun talenten breder te ontwikkelen op het gebied van creatieve ontwikkeling en kunst, cultuur en expressie.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen krijgen een verrijkt aanbod, waarin zij de mogelijkheden krijgen om hun talenten breder te ontwikkelen op het gebied van creatieve ontwikkeling en kunst, cultuur en expressie.	gemiddeld

4.14 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving, waarin digitale technologie en digitale media een belangrijke rol in spelen. Ze zijn overal aanwezig, zichtbaar en onzichtbaar: van computers, mobiele telefoons tot apps en websites die we gebruiken. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Digitale geletterdheid betekent voor ons, dat de leerlingen kennis hebben van digitale technologie en digitale media en beschikken over vaardigheden om deze (creatief) te gebruiken. Zij zijn zich bewust, voelen zich verantwoordelijk en zijn kritisch in het gebruik van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Het heeft ook

betrekking op de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving. En het gaat ook over het vermogen om je als individu aan te passen aan de digitale wereld en controle hierover te hebben.

Wij besteden daarom op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Media-educatie

De digitalisering en informatisering van ons onderwijs en van de samenleving in het algemeen vraagt dat wij de kinderen ook leren hoe je omgaat met internet en social media. Internet is een nuttig middel: je vindt er veel informatie, het vergroot je wereld. Maar er zijn ook minder leuke kanten: je kunt onverwachts geconfronteerd worden met dingen die je niet wilt zien of niet zou moeten zien op jouw leeftijd. En hoe ga je om met digitaal pesten? Wij sluiten graag aan bij de ‘digitale opvoeding’ die ouders hun kinderen thuis geven, met media-educatie op school.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen zijn digitaal vaardig om te kunnen functioneren in de huidige maatschappij en hebben toegang tot informatie.	gemiddeld

4.15 Pedagogisch & didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Een kind komt pas tot leren als het zich veilig, gehoord en gezien voelt. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor onze kinderen en ouders wanneer het gevoel van veiligheid in gedrang komt. Samen zal altijd bekeken worden wat nodig is voor de leerling om het vertrouwen en plezier in school weer te hervinden. Vanuit de didactiek hechten we waarde aan het bieden van onderwijs op maat door middel van differentiatie, het verzorgen van kwaliteitsvolle instructie (EDI), leerlingen te betrekken bij het onderwijs en hen zelfstandig (samen) laten werken. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op het gedachtegoed van de Amerikaan Stephen Covey, bekend van zijn managementboek De 7 eigenschappen van effectief leiderschap.

The Leader in me (sinds 2017-2018)

Onze pedagogische methodiek, met de naam The Leader in Me ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Daarmee bedoelt Covey dat je leidinggeeft aan jezelf, dat je inzicht krijgt in jezelf en in je relatie met de ander, en dat je zicht krijgen op je eigen aandeel en je eigen verantwoordelijkheid in allerlei sociale situaties. Om dat concreet te maken werken we in de hele school, van groep 1 tot en met 8, met hetzelfde symbool: De boom van de 7 gewoonten.

De wortels

De wortels van een boom zijn belangrijk, daarmee staat hij stevig. Hij zal niet zomaar omvallen. Daarom beginnen we elk leertraject bij de wortels, dat wil zeggen: bij de leerlingen zelf. De eerste drie gewoonten gaan namelijk over henzelf. Gewoonte 1, wees proactief, spoort leerlingen aan hun eigen keuzes te maken. Gewoonte 2, begin met het einddoel voor ogen, leert ze een plan te maken. En gewoonte 3, belangrijke zaken eerst, maakt ze duidelijk: eerst werken, dan spelen. Alle drie betekenen ze: als je werkt aan jezelf, behaal je overwinningen op jezelf. Met deze drie gewoonten in je rugzak word je zelf steviger, zodat je niet ‘zomaar’ omvalt, onzeker of bang wordt, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel ziet.

De stam

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) ga je op weg naar de ander, naar ‘samen’ en samenwerking. Daarover gaan de volgende drie gewoonten. Gewoonte 4, denk win-win, spoort leerlingen aan te zoeken naar voordeel voor iedereen, zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5, eerst begrijpen, dan begrepen worden, leert ze te luisteren met hun oren én hun hart, eerst te luisteren, dan pas te reageren. Gewoonte 6, creëer synergie, maakt ze duidelijk dat ze samenwerking moeten zoeken, omdat twee losse ideeën vaak tot een derde, nóg beter idee leiden.

De kruin

Een goed gewortelde boom, met een stevige stam en takkenbos, komt tot bloei en groeit steeds groter: zijn kruin komt steeds hoger. Maar dat gebeurt alleen als hij gevoed wordt, licht krijgt en een regenbuitje op z'n tijd. Vertaald naar onze leerlingen: je kunt alleen goed werken en leren als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt:

- Voed je lijf (fysiek), door gezond te eten, te sporten en op tijd naar bed te gaan
- Voed je hoofd (mentaal), bijvoorbeeld door mooie boeken lezen of naar muziek te luisteren

- Voed je hart (sociaal-emotioneel), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren
- Voed je ziel (spiritueel), door naar de kerk te gaan, te mediteren of rust te vinden in de natuur

Hierover gaat gewoonte 7: houd de zaag scherp. Deze gewoonte leert aan leerlingen dat evenwicht het beste voelt. Zoals Covey het zegt: 'Als je alsmaar doorzaagt, wordt je zaag bot en kost het zagen je alleen maar meer energie en tijd. Dus neem de tijd om je zaag te slijpen, dan kun je daarna weer fluitend verder zagen.'

Leerlingen die werken met de gewoonten van The Leader in Me krijgen vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd om verantwoorde keuzes te maken, voor henzelf en de ander, en ontwikkelen zich zo tot een compleet mens. Dat vat Covey samen met de zin: Het mooiste wat je kunt worden, is jezelf.

Wij geloven dat onze leerlingen zich met deze combinatie van kennis en vaardigheden (waaronder sociaal-emotionele) in een uitdagende en dynamische maatschappij staande zullen kunnen houden en succesvol zullen kunnen zijn.

Het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht wordt via klassenbezoeken en feedbackgesprekken gevolgd en waar nodig begeleid door de directeur en intern begeleider.

Kindgesprekken

We stimuleren kinderen vanaf groep 3 om aanwezig te zijn bij de start- en rapportgesprekken. We vinden het van grote meerwaarde dat het kind aanwezig is. Het gesprek gaat immers over het kind; we praten niet over het kind, maar met het kind. Vanuit die gedachten gang voeren wij ook kindgesprekken op sociaal emotioneel, pedagogisch en didactisch vlak gedurende de schooldag. Tijdens deze en informele gesprekken met de leerling houden we ons aan de gewoontes Eerst begrijpen, dan begrepen worden en Begin met het einddoel voor ogen om ons onderwijs zo goed als mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Didactisch handelen

Op onze school wordt instructie gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Binnen dit lesmodel modelt de leerkracht en leren de kinderen door oefening en herhaling. Differentiëren/afstemmen kan op leerdoel, leertijd en leerstof met behulp van controle van begrip-vragen tijdens de verschillende lesfasen, een check-out en via de compactroute. Zie voor de verdere uitwerking kwaliteitskaarten EDI en kwaliteitskaarten gericht op didactiek.

Evaluatie en analyse

Observaties uit de lessen worden weggezet in de kleine cyclus. De volgende dag of een volgend blok kan hierop gehandeld worden door inzet van pre-teaching, het ophalen van voorkennis of een verlengde instructie. Daarnaast worden de methodetoetsen en niet-methodetoetsen geanalyseerd.

De (niet-)methodetoetsen worden twee keer per jaar teambreed besproken en de leerkrachten geven elkaar feedback op de kleine cyclus. Niet-methodetoetsen worden twee keer per jaar afgenomen, geanalyseerd en besproken met IB.

De output uit de analyses wordt meegenomen in de kleine cyclus. Gericht op leerstof, leertijd en didactisch handelen om de doelen en onze normen (alsnog) te halen/te behouden.

Hoe wordt differentiatie vormgegeven?

We werken op de Gabriele Mehenschool aan convergente differentiatie. Alle leerlingen halen minimaal het minimumdoel en er is verdieping voor de sterke leerlingen.

Groep 1- 2: De groepen 1 en 2 werken vanuit de leerlijnen van KIJK en werken toe naar de leerdoelen van begin groep 3 (Kijk leerlijn 6.6), zodat er een soepele overgang ontstaat. Op basis van de leerdoelen, de controle van begrip-vragen en check-out tijdens de Edi-les wordt er gedifferentieerd in aanbod en verwerking.

Groep 3 tot 8: Voor leerlingen die reeds hebben aangetoond dat ze het lesdoel beheersen vindt een vroegtijdige check-out plaats. Dit geeft deze leerlingen ruimte om verder aan de slag te gaan met verdieping of verrijking. Deze

verdiepende stof wordt ook regelmatig aangeboden in de vorm van realistisch rekenen.

Actiepunt	Prioriteit
Basisvaardigheden: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.	hoog
Bewegend leren: Per week wordt door iedere leerkracht een les bewegend leren ingezet om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.	laag

4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Wij vinden het belangrijk, dat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces en hier inzicht in hebben/ ontwikkelen. Dit sluit meer aan bij de motivatie van een kind. Daarbij vinden wij het van belang dat de leerkracht de leerlingen daarin begeleiden/ ondersteunen en specifieke feedback kunnen geven over het leerproces van het kind.

Vanuit de 7 gewoonten van Covey stimuleren we de kinderen om eigen doelen te stellen. Dit kunnen doelen zijn gericht op leerstof, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. We geloven in het kind als leider van zijn eigen ontwikkeling.

Daarnaast sluit deze gedachte aan bij de gedachte om te voorzien in de drie basisbehoeften van Ryan en Deci, zodat leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen en zelfsturend te worden. Bij autonomie gaat het erom dat de leerlingen zich autonoom voelen en keuzes kunnen maken, bijvoorbeeld een eigen opdracht, doel of taak kiezen en hier de waarde van inzien en verantwoordelijkheid voelen. Bij relatie gaat het om de relaties met anderen, bijvoorbeeld in het ervaren van een goede sfeer en het gevoel, dat er om je gegeven wordt. Als laatste gaat het bij competentie om het kunnen doen van opdrachten waar de leerling goed in is en de kwaliteiten van de leerling verder kunnen worden ontwikkeld (Ryan & Deci, 2000). Er wordt bijvoorbeeld gewerkt aan de vaardigheden die de leerlingen moeten verschaffen om in de toekomst goed aan het werk te kunnen. Dit is een ontwikkelthema, dat terug komt in ons schoolplan 2024-2028.

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zij daar inzicht in. Daarbij kunnen de leerkrachten dit begeleiden vanuit hun coachende rol.	hoog
De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zij daar inzicht in. Daarbij kunnen de leerkrachten dit begeleiden vanuit hun coachende rol.	hoog

4.17 Zorg, ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De tendens binnen samenwerkingsverband de Eem is het werken naar meer inclusief onderwijs, net als dat dit in het koersplan van PCBO Amersfoort staat beschreven. Het samenwerkingsverband werkt vanuit de zes beloftes voor basisondersteuning (<https://www.swvdeem.nl/voor-scholen/>).

De zorgstructuur

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kindbegrip (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze kwaliteitskaart HGW-cyclus staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. Naast deze kwaliteitskaart beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat

de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Handelingsgericht werken

Het handelingsgericht werken plannen wij door het schooljaar heen door groepsbesprekingen, leerling besprekingen, de kleine cyclus en analyse momenten.

Als uitgangspunt vallen alle leerlingen in zorgniveau 1 en bij zorgen op cognitief- of gedragsgebied kan de ondersteuning opgehoogd worden naar niveau 2, 3 of 4. Een verdere uitwerking op het gebied van gedrag is te vinden in ons veiligheidsprotocol en kwaliteitskaart HGW.

Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder de kwaliteitskaarten zorg van de school.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met een kleine cyclus (groep 1 t/m 8). De kleine cyclus bestaat uit: een groepsindeling gericht op pre-teaching en versnellen/compacten, maar de check-out is leidend, blokvoorbereiding en hiatenplan met ruimte voor observaties. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep.

Extra ondersteuning

Wanneer onderzocht is of het basis aanbod niet langer passend is bij de leerling (m.b.v. de kwaliteitskaart eigen leerlijn) kan een leerling op een eigen leerlijn geplaatst worden.

In het topdossier wordt de leerstof, manier van begeleiding en ondersteuning beschreven. Tevens vermeldt worden hierin de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het topdossier wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind	gemiddeld
De school biedt de begeleiding gestructureerd aan	gemiddeld

4.18 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school en stichting PCBO Amersfoort vinden het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dit doen bij onder andere door intensief betrokken te zijn en blijven in situaties waar deze leerling op zorg gebied begeleid wordt. Dat vraagt vooral om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders en externen.

4.19 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. vooral Taal, Rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We vinden het belangrijk, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Twee keer per jaar (in februari en juni/juli) hebben we een studiedag die zich richt op de schoolbrede opbrengsten (datamuur & groepsbesprekingen). We analyseren de opbrengsten en op basis hiervan wordt een aanpak met verbeterpunten/doelen uitgezet voor de komende periode.

Wij houden daarbij onze eigen norm goed voor ogen en streven naar hoge verwachtingen. Indien nodig stellen wij

onze schoolnorm bij (passend bij onze schoolweging) om hoge verwachtingen te behouden.

Daarnaast volgen we de leerlingen doormiddel van de kleine cyclus gedurende de blokken en passen ons handelen hierop aan.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het HR-beleid van onze school is rechtstreeks afgeleid van het stichtingsbrede HR-beleid dat is gebaseerd op het koersplan van PCBO Amersfoort. PCBO Amersfoort belooft als goed onderwijs-werkgever dat medewerkers gezien worden en tot hun recht mogen komen en erop mogen rekenen dat ze zich kunnen ontwikkelen.

Onze medewerkers geven dagelijks invulling aan de missie en visie van PCBO Amersfoort en de daarvan afgeleide visie van de school, te weten de Gabrie Mehenschool. Vanuit onze missie streven wij een hoge mate van professionaliteit en samenwerking na. We vinden het belangrijk dat iedereen het beste uit zichzelf kan halen. Dit doen wij vanuit de kernwaarden: ruimte, lef en verbinding.

Het HR-beleid richt zich op werven, behouden en opleiden, ontwikkelen en professionaliseren van de medewerkers met als doel om kwalitatief goed onderwijs te realiseren.

Om kwalitatief goed onderwijs in de toekomst te kunnen garanderen en als antwoord op het lerarentekort, richt het HR-beleid zich ook op de thema's anders organiseren, diversiteit en inclusie en duurzaam HR.

Deze ontwikkelingen worden gekoppeld aan de missie, visie en doelen van de school. Ook wordt dit gekoppeld aan de functies en competenties zoals opgenomen in het functie- en competentieboek van PCBO Amersfoort.

De competenties voor leraren zijn verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam met een bijbehorende kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we ook bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de gesprekkencyclus.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn: We sluiten aan bij wat het team nodig heeft door continu aandacht te hebben voor het professioneel handelen van de leerkracht, door de vergaderstructuur aan te passen aansluitend bij de team ontwikkeling. Daarbij passen ook de ontwikkelthema's in dit schoolplan: pedagogisch en didactisch handelen en professioneel handelen, waarbinnen onder andere de ontwikkeling naar professionele leergemeenschappen (PLG) is opgenomen. Een PLG zorgt er namelijk voor, dat teams versnellen, de kwaliteit van het werk omhoog gaat omdat er elke keer wordt bijgesteld, het plezier omhoog gaat en de samenwerking beter wordt. Daarnaast is er veel zichtbaarheid en transparantie.

Tevens maken we gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers waarbij wij ook eigen kijkwijzers ontwikkeld hebben en gaan ontwikkelen binnen de omgeving van MST a.d.h.v. de indicatoren uit de kwaliteitskaarten, zodat we gericht kunnen ontwikkelen passend bij wat actueel is op de Gabrie Mehen. Daarop kunnen we een gerichte cyclus van data, duiden, doelen, doen op toepassen om de leerkrachten verder te bekwamen en te voortgang monitoren middels onder andere lesbezoeken.

Bovendien zetten we in op opleidingen en cursussen om leerkrachten te voorzien in hun ontwikkeling passend bij de schooldoelen, bijvoorbeeld de opleiding 'Jonge kind specialist' of de verdiepende leergang rekencoördinator. Op de Gabrie Mehen is namelijk grotendeels een nieuw/ jong team (veel startende leerkrachten en zij-instromers). Van belang is om de senioriteit/ bekwaamheid van het team te vergroten. Daartoe zijn we ook leerkrachten aan het opleiden tot specialisten die nu gemist worden of weg (zijn ge)gaan.

5.2 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. Deze gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. Jaarlijks wordt dit personeelsbestand ingevuld en geüpdatet door de directeur in samenwerking met HR.

5.3 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur en ib'er. Samen vormen zij het MT (managementteam). Daarnaast nemen één of meerdere teamleden/ leerkrachten deel aan het kernteam. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat zij

zich richt op blijvende ontwikkeling, toegankelijkheid en open communicatie en het team stimuleert om zich te ontwikkelen naar een professionele leergemeenschap.

Daarnaast richt ze zich op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school en het onderwijskundig leiderschap/ kwaliteitscultuur. Het MT wil coachend/ adaptief leiding geven, dat betekent dat ze daar waar nodig rekening houdt met verschillen tussen leraren.

Hiervoor is van belang dat er voldoende middelen en tijd worden gegenereerd voor de dagelijkse gang van zaken, de kwaliteitsbevordering (resultaten), de ontwikkeling in de school (schoolplan/ jaarplan) en de ontwikkeling van de leerkrachten (professionaliteit/ senioriteit).

5.4 Professionele cultuur

De school is een lerende organisatie die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Jaarlijks worden er stichtingsbrede en schoolspecifieke professionaliseringsactiviteiten gepland voor alle medewerkers. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren, de directie en het onderwijsondersteunend personeel tot nóg sterkere en competente collega's. Ook leren van en met elkaar maakt hiervan onderdeel uit. Zo leggen de directie, de IB'ers en de specialisten (taal, rekenen, HB, Jonge Kind, etc.) klassenbezoeken af, vinden feedbackgesprekken plaats en wordt aan lesson-study gedaan.

Alle medewerkers leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast participeren medewerkers zowel schoolbreed, als stichtingsbreed in werkgroepen en netwerken die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn afgesproken in de stichtingsplannen, het schoolplan en het jaarplan.

Voor het aantrekken van nieuwe leraren (inclusief zij-instromers) vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Elke school heeft een schoolopleider. Op stichtingsniveau is een bovenschools opleidingscoördinator (BOC) werkzaam. Wij bieden stagiaires van de Marnixacademie, Windesheim, de Christelijke Hogeschool Ede en de Hogeschool van Utrecht de gelegenheid om ervaring op te doen. Vanuit de opleidingsinstituten worden instituutopleiders ingezet. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke collega een stagiaire, een Leraar in Opleiding of een zij-instromer in de klas kan en wil begeleiden. Deze begeleidende leraar heeft de opleiding tot mentor gevolgd. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie, de schoolopleider en de betreffende leraar/mentor. Als na het gesprek alle partijen positief zijn, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie ons functie- en competentieboek en onze kijkwijzer).

Naast het opleiden van leerkrachten is er ook ruimte voor brede ontwikkeling en specialisatie.

Als team hebben we een teammissie opgesteld:

'Met trots en vertrouwen zijn we betrokken bij elkaar. We hebben een open en lerende cultuur, waarin we samen verantwoordelijkheid nemen voor ons professioneel handelen, reflecteren en positief kritisch zijn naar elkaar. Iedereen komt bij ons tot zijn recht en we gaan er samen voor.'

Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken en aan professioneel gedrag. Daarom gaan we werken met PLG's. Op deze wijze is geborgd dat de leerkrachten betrokken zijn bij het ontwikkelen van schoolbeleid.

Actiepunt	Prioriteit
Het team heeft zicht ontwikkeld naar een professionele cultuur/ organisatie.	hoog

5.5 Werving, selectie en introductie

PCBO Amersfoort werft actief en op gevarieerde wijze nieuwe collega's. Sociale media en fysieke bijeenkomsten

worden hiervoor ingezet. De criteria voor het werving- en selectiebeleid zijn gebaseerd op het functie- en competentieboek. Sollicitanten voor leraar geven een proefles waaruit blijkt wat er wel en/of niet beheerst wordt. Bij het sollicitatiegesprek wordt een criteriumgericht interview gehouden gebaseerd op de betreffende functiebeschrijving. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (bij voorkeur via bekwaamheidsdossier en portfolio). Ook worden vanzelfsprekend referenties ingewonnen en is de VOG verplicht.

Nieuwe medewerkers zowel OP als OOP en directiefuncties worden bij aanvang goed begeleid bij PCBO Amersfoort volgens een bij de functie passende begeleidingsstructuur.

Nieuwe leraren krijgen een mentor toegewezen en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De mentor voert samen met de schoolopleider en/of coach de begeleiding uit op basis van bij functie passende competenties. Elke nieuwe collega wordt geïnformeerd over de missie, de visie en de doelen van de school en van de stichting. Nieuwe leraren ontwikkelen een plan (portfolio) dat zich richt op het leren beheersen van de functie en de competenties. De plaatsing van een leraar in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties (zie begeleidingsplan) worden uitgevoerd door de mentor, de schoolopleider, de IB'er en zo nodig een (interne of externe) coach. De beoordeling vindt plaats door de directeur. Om te bepalen of de nieuwe leraar zich in voldoende mate ontwikkelt naar basisbekwaam en vakbekwaam niveau, gebruikt de school het instrument Mijnschoolteam.

5.6 Taakbeleid

Op onze school wordt jaarlijks een werkverdelingsplan opgesteld. Het schoolteam heeft daarbij een belangrijke inbreng. In het plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden in de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers. Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken weer, geeft de werktijden- en pauzeregeling weer en biedt informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid alsmede de scholing en professionalisering. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde formatie, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van deze dialoog wordt een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en ter instemming aan de personeelsgeleding van de MR (PMR). Nadat de PMR-akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de werkuren voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel schriftelijk vastgelegd en voor de zomer ontvangt iedere leraar en onderwijsondersteuner een schriftelijk overzicht van de afspraken, dit wordt ondertekend door de medewerker en de directeur en in het digitale personeelsdossier in 'Mijn PCBO' vastgelegd.

5.7 Bekwaamheidsdossier

Alle medewerkers beschikken over een zogenaamd portfolio. Dit wordt beheerd door de medewerker zelf; het dossier is opgenomen in MijnPCBO. De directie ondersteunt de medewerker zodat dit een levend en ontwikkelingsgericht document is, onder andere door het te gebruiken bij de gesprekken over ontwikkeling. Het portfolio bevat:

- Gewaarmerkte kopieën van diploma's en certificaten
- De missie en visie(s) van de school
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken)
- De gespreksverslagen (beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het klassenbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken
- Overzicht van reflectieve vragen en antwoorden (flitsbezoeken) In het portfolio verzamelt de werknemer 'bewijzen' voor zijn persoonlijke ontwikkeling.

De directie voert gesprekken met alle medewerkers overeenkomstig de gesprekkencyclus. Tijdens de gesprekken met de medewerker staan de functie, de competentieontwikkeling, de persoonlijke ontwikkeling en de (persoonlijke) ambities centraal. Er wordt ook gekeken naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school, dan wel

voortkomend uit eerdere functionerings- of beoordelingsgesprekken. Aan de orde komen verder: welbevinden, loopbaanwensen, scholing en professionalisering, werkverdeling, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. De gesprekken hebben een waarderend karakter. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers onder het motto “Jij wordt gezien en jij mag tot je recht komen”.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de dertien scholen van de Stichting PCBO Amersfoort. De directie geeft - onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de stichting - leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB'er. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (Kinderlighthouse), een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

Op de Gabrie Mehenschool werken we vanuit van een leerstofjaarklassensysteem. De indeling van de klassen vindt plaats op basis van de groepsgrootte, onderwijsbehoeften en sociale binding. Het kan dus voorkomen dat er jaren komen waar we groepen moeten combineren (combinatieklassen).

6.3 Schoolklimaat

We bieden een veilige omgeving waarbinnen elk kind tot ontwikkeling kan komen. Dit doen we vanuit onze christelijke identiteit, de principes van de Vreedzame school en de 7 gewoonten van Stephen Covey. We dragen er zorg voor dat leerkrachten, ouders en kinderen op een open en respectvolle manier met elkaar omgaan. Vanuit 'samen is beter' leren we de kinderen niet alleen zorg te dragen voor elkaar, maar ook hoe je de ander kunt helpen, hoe je samen kunt leren en daarmee van elkaar kunt leren. Op onze school heeft elke groep een maatjesgroep. Tijdens bepaalde schoolactiviteiten worden de groepen aan elkaar gekoppeld. Zo zijn bijvoorbeeld in de ontdektuin de maatjesgroepen samen verantwoordelijk voor een deel van de tuin.

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Tatjana Koudijzer is de pestcoördinator. Wanneer er in een groep gepest wordt, wordt zij op de hoogte gesteld. Zij kijkt samen met de leerkracht en de intern begeleider welke stappen gezet moeten worden. Deze stappen staan beschreven in ons veiligheidsplan 'Beleid rondom gewenst gedrag.' De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon voor ouders en kinderen. De school beschikt op elke locatie dagelijks over minstens 2 BHV-ers.

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Haar taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

Onze school registreert leerlinggegevens (persoonlijke gegevens van kind en ouders/verzorgers) in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin leggen we ook de vorderingen van het kind vast en eventuele absentie. Via Leerling in Beeld en Kindbegrip (sociaal-emotioneel) houden we vorderingen, welbevinden en veiligheid bij. De leerkrachten registreren ongevallen en incidenten in Parnassys. We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert samen met de directeur jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast. Jaarlijks wordt er een incidenten rapport opgesteld.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor verschillen tussen mensen. De Vreedzame school sluit aan bij de zeven gewoonten van Covey. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Kindbegrip houden we de resultaten bij.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is (Monitor Sociale Veiligheid (MSV)). De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van

verbeterpunten. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen jaarlijks een vragenlijst gericht op veiligheidsbeleving.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon en een interne contactpersoon. In de schoolgids worden ouders geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over BHV'ers.

6.5 Arbobeleid

Eén keer per vier jaar wordt een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) opgesteld. Elke school beschikt over een Arbojaarplan dat een afgeleide is van de RI&E en dat gericht is op veilig werken, gezondheid en welzijn.

Verzuim en uitval wordt getracht te voorkomen door goed werkgeverschap en HR-beleid toe te passen. Voor de bedrijfsgeneeskundige zorg hebben is een contract afgesloten met Heuterman Sociaal Medisch Advies. Een zieke werknemer vraagt telefonisch ziekteverlof aan bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De medewerker en de directeur houden vervolgens contact over het verloop van de ziekte en het herstel en maken hiertoe afspraken. Bij langduriger verzuim (in ieder geval bij verzuim van vier weken) wordt de medewerker uitgenodigd op het spreekuur van de bedrijfsarts. Bij een verzuim van drie keer in één jaar of meer, wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur en wordt desgewenst de bedrijfsarts om advies gevraagd. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de bedrijfsarts ingeschakeld in overleg met de Manager HR. De Wet Verbetering Poortwachter is van toepassing. Voor de re-integratie zijn medewerker en leidinggevende samen verantwoordelijk, waarbij de directeur eindverantwoordelijk is. Bij ziekte wordt ook door collega's contact onderhouden. Als de zieke werknemer dit op prijs stelt, worden er huisbezoeken afgelegd.

Indien een medewerker zes weken ziek is, stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke medewerker stellen vervolgens een plan van aanpak op. Twee keer per jaar is er een Sociaal Medisch Overleg met bedrijfsarts, leidinggevende, desgewenst de betreffende medewerkers en de HR functionaris. Zo nodig wordt andere (para)medische hulp of begeleiding ingeschakeld. De bedrijfsarts bepaalt of er medische redenen zijn waardoor de medewerker niet kan werken. Ons ziekteverzuimbeleid richt zich op wat mogelijkheden zijn in plaats van het denken in beperkingen.

Er is een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Zo kunnen tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart gebracht worden. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Een keer per twee jaar wordt er medewerkertevredenheidsonderzoek afgenomen (MTO). Op basis van de schooluitslagen wordt er een stichtingsbreed rapport opgesteld. De uitkomsten worden gedeeld met het bestuur, directeuren, GMR en Raad van Toezicht. Bij een negatieve score wordt er een plan van aanpak opgesteld en wordt dit MTO na een jaar herhaald om de voortgang te monitoren.

6.6 Interne communicatie

Op de Gabrie Mehen vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
6. Voor zakelijke en organisatorische mededelingen wordt gebruik gemaakt van de MEMO, deze wordt wekelijks verstuurd naar alle collega's.

In onze teamontwikkeling zetten we ook in op onze communicatie en het geven en ontvangen van feedback aan en

van elkaar.

6.7 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts
- Samenwerkingsverband

Opvang op school

In ons gebouw is kinderopvang BLOS gehuisvest. Zij verzorgen buitenschoolse opvang (BSO) vanaf 4 jaar. BLOS is van maandag t/m donderdag geopend van 14.15-18.30 uur. Een enkele leerling gaat na schooltijd buiten ons gebouw naar de BSO. Er is goed overleg tussen ons als school en de BSO. In schooljaar 2023-2024 gaan we in samenwerking met hen de mogelijkheden verkennen tot het starten van een kinderdagopvang (IKC).

Samenwerking

Onze school maakt onderdeel uit van ABC Kattenbroek. Dit is een samenwerkingsverband tussen 4 basisscholen, 2 kinderopvangorganisaties en Indebuurt033. Naast deze partnerorganisaties wordt samengewerkt met de GGD, Gezonde Wijk aanpak, het wijkteam, SRO, Sportivate, de wijkagent en het Brandpunt. ABC Kattenbroek zoekt en creëert verbinding in de wijk. (tussen onderwijs en gezondheids- en welzijnsorganisaties). Daarnaast wordt er een IWOO georganiseerd waarbij er een soortgelijk overleg is over de wijken heen.

Een paar keer per jaar is er overleg tussen de IB'ers in de wijk Kattenbroek over de stand van zaken in de wijk en mogelijke samenwerking/samen optrekken.

Actiepunt	Prioriteit
Er is een samenwerking met externen om verbindend en duurzaam onderwijs vorm te geven.	hoog

6.8 Contacten met ouders

Een goed contact met ouders vinden wij van groot belang. Het is bekend dat een goede samenwerking tussen school en ouders een positief effect heeft op de motivatie van kinderen voor school, hun leerprestaties en voor hun gevoel van veiligheid. Ook is het belangrijk dat kinderen thuis worden ondersteund, gestimuleerd en gemotiveerd voor school. Wanneer ouders en leerkrachten goed met elkaar samenwerken zorgt dit ervoor dat kinderen zich gelukkiger voelen, hun talenten beter kunnen ontplooiën en betere resultaten behalen.

De communicatie met ouders vinden wij daarom erg belangrijk, daarom komt dit ook terug bij het ontwikkelthema professioneel handelen.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten/ school betreft ouders proactief en communiceert op basis van vertrouwen met ouders als samenwerkingspartners.	gemiddeld

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid

6.9 Overgang PO-VO

VO-Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Helaas ontvangen we niet van alle VO-scholen de terugkoppeling hoe het onze leerlingen vergaat.

We zetten in op kansrijk adviseren en ondersteunen ouders en leerlingen in hun keuze. De leerlingen krijgen eind groep 6 een richtingsadvies, in groep 7 een voorlopig advies en in groep 8 definitief advies. Zie hiervoor ook de kwaliteitskaart Adviesroute.

Vanaf groep 7 oriënteren de kinderen en ouders zich op het voortgezet onderwijs. De leerkrachten zoeken samen met de ouders en het kind naar een vorm van onderwijs dat goed past en waar het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Zodra een ouder het kind heeft aangemeld op het VO vinden er overdrachtsgesprekken plaats tussen het PO-VO.

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

6.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe de privacy geborgd wordt. In het reglement staat o.a. hoe omgegaan wordt met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers en hoelang gegevens worden bewaard. In het reglement wordt gegarandeerd dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die in de schooladministratie vastgelegd wordt juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van PCBO Amersfoort en de hoofdlijnen staan in de schoolgids.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Uitgangspunten

PCBO Amersfoort wil Goed en Kansrijk onderwijs volledig waarmaken. Daarvoor is een eenduidig beleid op onderwijskwaliteit en het consequent toepassen van werkwijzen en afspraken van groot belang. PCBO Amersfoort en elke school voert regie op de onderwijskwaliteit in een cyclisch proces van: definiëren, zicht hebben op, werken aan en verantwoorden. Dit model is de basis waarmee de dialoog wordt gevoerd over onderwijskwaliteit. Dit gebeurt op schoolniveau, op bestuurlijk niveau en met belanghebbenden. De onderwijskwaliteit wordt naar drie niveaus te vertaald:

1. het niveau van de leerlingen,
2. het schoolteam,
3. het bestuur.

Er is sprake van een levend en lerend systeem. Dat betekent dat de huidige uitwerking van het kwaliteitsbeleid als startpunt genomen wordt voor verdere ontwikkeling van de kwaliteitszorg.

Definiëren van de onderwijskwaliteit

Kwaliteitsbeleid strekt zich uit over alle beleidsterreinen van de school, maar heeft haar basis in het primaire proces: het onderwijs. PCBO Amersfoort verstaat onder kwaliteit van het onderwijs, de mate waarin de stichting en de scholen erin slagen de wettelijke doelen en de door de school gestelde doelen te bereiken. Ook de tevredenheid en het welbevinden van leerlingen en ouders is hier deel van.

De basiskwaliteit wordt door de onderwijsinspectie samengevat in drie elementaire vragen:

1. Leren de kinderen genoeg?
2. Krijgen ze goed les?
3. Zijn ze veilig?

Elke school heeft schoolnormen opgesteld. Als kader voor de onderwijsopbrengsten is de stichtingsnorm opgesteld voor elke school. Dit betreft het ambitieniveau dat gelegd is op of boven het landelijk gemiddelde van de eigen scholengroep (schoolweging op basis van de CBS-index).

Zicht hebben op de onderwijskwaliteit

Binnen PCBO wordt een kwaliteitscyclus doorlopen met activiteiten om de dialoog over de kwaliteit en de sturing op onderwijsresultaten en onderwijsprocessen te stimuleren. Op schoolniveau gebeurt dit door data te analyseren en aanvullende groepsanalyses uit te voeren. op bovenscholenniveau worden Plannings- & Verantwoordingsgesprekken gevoerd, worden opgestelde schoolrapportages besproken en zo worden data geduid en plannen geëvalueerd. Daarbinnen werken steeds 3 tot 4 scholen samen en vindt ook verantwoording aan het bestuur plaats. Aanvullend hierbij vinden collegiale visitaties plaats waarbij collega's uit verschillende scholen betrokken zijn en legt het bestuur schoolbezoeken af.

Werken aan de onderwijskwaliteit

Aansluitend op alle activiteiten waarmee data wordt geduid en onderwijskwaliteit en -processen in beeld worden gebracht worden didactische plannen en eventuele ondersteuningsplannen opgesteld ten behoeve van de onderwijsuitvoering op school, klas of individueel niveau. Indien de kwaliteit op onderdelen gericht verbeterd dient te worden, wordt een specifiek verbeterplan opgesteld en uitgevoerd. Monitoring van de voortgang en opbrengsten vindt nauwgezet plaats.

Verantwoording van onderwijskwaliteit

Binnen PCBO voeren we de dialoog over onze onderwijskwaliteit in de teams, met ouders/verzorgers en andere belanghebbenden. Ook in het directieteam is dit expliciet vormgegeven. Jaarlijks wordt op niveau van de stichting aan medezeggenschap en toezichthouders gerapporteerd.

In ons kwaliteitsbeleid sluiten we aan bij het beleid van PCBO. We werken daarbij eveneens cyclisch (Plan, Do, Check, Act). Dat wil zeggen dat we vanuit de te bereiken doelen een plan opstellen, dat uitvoeren, evalueren en ervan leren, zo nodig bijstellen en vastleggen (borgen). We handelen daarbij vanuit de volgende vragen:

1. Doen we de goede dingen?

We weten wat we willen. Ieder half jaar kijken we of de resultaten op orde zijn of dat er actie nodig is. Bij (sterk) tegenvallende resultaten volgt er een verbeterplan. We toetsen zo vaak als nodig of de kinderen zich goed ontwikkelen en passen zo nodig het aanbod aan. We stellen onszelf de vraag 'Als bij ons alles meezit, wat zie je dan?' Hoe handelen wij dan didactisch etc. Beschrijven van de beoogde kwaliteit.

2. Doen we de dingen goed?

We evalueren ons handelen. Dit doen we in verschillende cycli. Leerkrachten na afloop van de les, per klas of bouw per blokperiode, als school per half jaar. We evalueren in collegiaal overleg en we leggen verantwoording af. Daarbij hebben we voor ogen 'Wat is onze populatie en welke resultaten horen bij onze weging?' We kijken ook of we effectief en efficiënt werken en tijd en middelen efficiënt inzetten. Of we als team goed samenwerken, met ouders en externe partijen.

3. Hoe weten/ meten we dat?

We hebben verschillende meetinstrumenten voor de leerlingen, voor ons handelen als professionals en als school. We observeren tijdens lesbezoeken a.d.h.v. kijkwijzers en we gebruiken meetinstrumenten, zoals toetsen die bij de methode horen en methodeonafhankelijke toetsen. We nemen tevredenheidsvragenlijsten af. Daarnaast voeren we een kwaliteitsdialog met elkaar (MR, bestuur, leerlingenraad).

4. Vinden anderen dat ook?

De onderwijsinspectie kijkt met ons mee of we de juiste dingen doen en of we de gewenste resultaten behalen. Daarnaast voeren we de dialoog met de MR, leerlingenraad, tijdens de planning en verantwoordingsgesprekken (P&V) en door tevredenheidspeilingen af te nemen.

5. Wat doen we met deze wetenschap?

We kijken scherp naar onze analyses, naar de doelen die we willen bereiken en bespreken met elkaar wat nodig is om deze doelen te bereiken. We plannen interventies en voeren die uit. We monitoren de effecten daarvan en stellen zo nodig het plan weer bij. Tevens vieren we onze successen.

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten handelen cyclisch en planmatig en monitoren, verbeteren en innoveren continu hun onderwijsproces en doen aanpassingen in hun aanbod.	hoog

Bijlagen

1. Kwaliteitskaart analyse en kleine cyclus
2. Kwaliteitskaart HGW cyclus

7.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en doelen van onze school bij een bepaald thema weer met de nadruk op de uitwerking van hoe wij dit doen in de dagelijkse praktijk. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld (zelfevaluatie). Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren houden een bekwaamheidsdossier bij en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevende (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven (zie onze competentieset) gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de IB'er bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

7.3 Kwaliteitscultuur

Het onderwijskundig leiderschap is een van de belangrijkste taken van de schoolleiding. De directeur geeft samen met de intern begeleider, vorm aan de professionele ontwikkeling van de leraren en het functioneren van de school in het geheel, met het oog op het beter leren door de leerlingen. We zijn daarbij sterk gericht op het steeds verder ontwikkelen en verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit gericht op het steeds verder professionaliseren van onze persoonlijke kwaliteit, passend bij de functie, specialisme of rollen die we uitvoeren in het team. Professionele autonomie van de leerkracht, binnen de kaders van de visie, missie en ambities die we met elkaar hebben vastgesteld, zien we als belangrijke voorwaarde om ontwikkeling te bereiken. Dit doen we door o.a. te investeren in

het gezamenlijk leren maar we zetten ook in op individuele kwaliteiten en specialismen waardoor ook individuele trajecten mogelijk zijn. Leidend is dat dit altijd passend moet zijn bij de schoolontwikkeling; onze visie en geformuleerde ambities.

Onze school wil een lerende organisatie zijn met professionele leergemeenschappen, waarin eigenaarschap en verantwoording belangrijke voorwaarden zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

7.4 Professioneel statuut

Elk schoolbestuur heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut zijn afspraken gemaakt over het respecteren en toepassen van de professionele ruimte van de leraren. De besturingsfilosofie van PCBO Amersfoort is hiervoor het kader. Dit geeft weer hoe eigenaarschap en professionele ruimte toegepast kan worden op elke school.

Op onze school is als uitwerking van de besturingsfilosofie een professioneel statuut in overleg met het team opgesteld. Dit professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

Bijlagen

1. Professioneel statuut

7.5 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de MR en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag. Ons beleid met betrekking tot verantwoording en dialoog staat beschreven in ons kwaliteitshandboek. Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Daarnaast beschrijven we jaarlijks in de schoolgids onze opbrengsten m.b.t. de uitstroom en welke doelen die dat jaar aangepakt worden.

7.6 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij (directie en IB) hebben in september 2023 gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de basiskwaliteit één keer per vier jaar. De scores per standaard zijn hieronder opgenomen. De actiepunten (onvoldoendes) die hieruit voortgekomen zijn, zijn opgenomen in onze ontwikkelthema's behorende bij het juiste subdoel. In de jaarplannen worden deze actiepunten verder uitgewerkt.

7.7 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij (directie en IB) hebben in september 2023 gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). We meten de stelselkwaliteit één keer per vier jaar. De scores per standaard zijn hieronder opgenomen. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.8 Tevredenheidspelingen

Medewerkers

De medewerkerstevredenheidspelling wordt één keer in de twee jaar afgenomen en is in april/ mei 2024 afgenomen. De uitslag van deze peiling is besproken met het team en meegenomen in het nieuwe schoolplan.

Leerlingen

Jaarlijks wordt de monitor sociale veiligheid (MSV) afgenomen bij de kinderen uit de groepen 6-7-8. De uitslagen worden opgenomen in de schoolrapportage en besproken in het team.

Ouders

De oudertevredenheidspeiling wordt één keer in de twee jaar afgenomen en is in april/ mei 2024 afgenomen. De uitslag van deze vragenlijst is besproken en meegenomen in het nieuwe schoolplan.

7.9 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de schoolrapportage, de vragenlijsten en andere metingen. De meerjarenplanning is een overzicht van vier jaar (analoog aan de schoolplanperiode). Per jaar wordt inzichtelijk welke kwaliteitskaarten we ontwikkelen en welke metingen we uitvoeren. Als laatste beschikken we over een kwaliteitskalender/ IB- kalender/ jaarkalender bestuur/ jaarkalender team. Deze kalender geeft inzicht in al onze kwaliteitsactiviteiten (wat doen we wanneer?).

Schema

Hieronder wordt schematisch weergegeven aan welke thema's en doelen er wordt gewerkt in welke jaren. Het schoolplan geeft globaal de actiepunten/doelen aan. Per jaar zullen we de actiepunten/doelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder schooljaar zullen we terugblikken of we onze actiepunten/doelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. Deze bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

Ontwikkelthema's	Subdoelen	2024	2025	2026	2027
		- 2025	- 2026	- 2027	- 2028
Thema 1: Eigenaarschap (van de leerlingen)	Aan het eind zijn leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zij daar inzicht in. Daarbij kunnen de leerkrachten dit begeleiden vanuit hun coachende rol.	x	x	x	x
Thema 2: Brede vorming	De leerlingen krijgen een verrijkt aanbod, waarin zij de mogelijkheden krijgen om hun talenten breder te ontwikkelen op het gebied van creatieve ontwikkeling en kunst, cultuur en expressie.	x	x	x	
	De leerlingen verwerven sociale en maatschappelijke vaardigheden die zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Zij kunnen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.	x	x		
	De leerlingen zijn digitaal vaardig om te kunnen functioneren in de huidige maatschappij en hebben toegang tot informatie.	x			
Thema 3: Pedagogisch en didactisch handelen (ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen)	Rekenen De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.	x			
	Lezen De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.		x		
	Taal/ Spelling De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs			x	

	afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.				
	Bewegend leren Per week wordt door iedere leerkracht een les bewegend leren ingezet om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.		x	x	
Thema 4: Professioneel handelen (ter bevordering van de eigen ontwikkeling en van de leerlingen)	Het team heeft zich ontwikkeld naar een professionele cultuur/ organisatie.	x	x	x	
	De leerkrachten/ school betreft ouders proactief en communiceert op basis van vertrouwen met ouders als samenwerkingspartners.	x			
	De leerkrachten werken vanuit de Christelijke identiteit van de school en kunnen daar vanuit persoonlijke overtuiging inhoudelijk/ praktisch uitvoering aangeven.		x		
	De leerkrachten handelen cyclisch en planmatig en monitoren, verbeteren en innoveren continu hun onderwijsproces en doen aanpassingen in hun aanbod.	x	x	x	
	Er is een samenwerking met externen om verbindend en duurzaam onderwijs vorm te geven.	x	x	x	x

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

PCBO Amersfoort bouwt aan goed onderwijs voor de toekomst van onze leerlingen. Daarom investeren wij in het versterken en het bieden van goed onderwijs. De beschikbare middelen worden doelmatig en preventief ingezet. Daarbij zijn de kernwaarden ruimte, lef en verbinding het uitgangspunt zijn van ons financieel beleid. Kernachtig verwoord zijn de volgende uitgangspunten bepaald.

- Directeuren wordt ruimte geboden om financiële keuzes te maken die de visie en het onderwijsbeleid van de school ondersteunen.
- Er wordt ruimte gegeven aan ontwikkeling in de breedste zin van het woord, voor onze leerlingen en voor de professionals die onderwijs aanbieden, opleiden en leren staat centraal.
- Met lef wordt de meerjarenbegroting opgesteld, om zo de middelen maximaal in te zetten ten behoeve van het onderwijs. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen de inzet van incidentele middelen, de reguliere bedrijfsvoering en eenmalige investeringen. Deze laatsten worden gedaan ten laste van het eigen vermogen van PCBO Amersfoort. Hierdoor wordt de continuïteit van de stichting geborgd en hebben investeringen geen effect op de reguliere middelen die beschikbaar zijn voor het primaire proces op de scholen.
- De middelen worden ingezet vanuit verbinding met onze omgeving, de maatschappij en de natuur. Geïnvesteerd wordt in lokale en regionale samenwerking met onderwijspartners en in de duurzaamheid van onze schoolgebouwen.

8.2 Algemeen

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit Koersplan 2024-2028 “Laat je zien, en weet je gezien” te realiseren. Ook binnen de verschillende schoolplannen op schoolniveau. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleid van PCBO Amersfoort. Kern van het financieel beleid is dat de middelen doelmatig ingezet worden ten behoeve van het onderwijs waarbij de reguliere bedrijfsvoering budgetneutraal is en de aanvullende investeringen worden gefinancierd vanuit incidentele subsidies of het eigen vermogen. Het CvB zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Per school wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Waarbij de jaarlijkse baten bestaan uit de rijksbijdrage per leerling, subsidies en overige baten, waaronder de bekostiging voor de basisondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband De Eem. De baten worden in zijn geheel toegekend aan de scholen. De lasten worden ook toegekend aan de scholen. De kosten van het bestuurskantoor en de stichting brede algemene kosten worden verdeeld op basis van het aantal leerlingen over de scholen. Er is sprake van een financieel gezonde organisatie. Voor meer informatie verwijzen wij naar de jaarrekeningen van PCBO Amersfoort zoals die staan gepubliceerd op onze website.

8.3 Rapportages

Voor de managementinformatie op schoolniveau, bestaand uit de financiële rapportage en de HR kengetallen, wordt gebruikt gemaakt van de rapportage tool van Capisci. Op stichtingsniveau en per school wordt gewerkt met een maandafsluiting, daarbij wordt de financiële positie van de school en de stichting als geheel in beeld gebracht. Per 4 manden (tertiaal) wordt er een managementrapport opgesteld, dit wordt gedeeld met belanghebbenden. Per tertiaal worden er voortgangsgesprekken gevoerd met de schooldirecteuren over managementrapportage en daaruit voortvloeiende doelen en acties waarmee de aanwending en beheersing van de middelen gerealiseerd wordt.

Jaarlijks wordt het jaarverslag en de jaarrekening opgesteld. Accountantscontrole vindt hierop vanzelfsprekend plaats. Na de goedkeurende verklaring worden deze documenten gedeeld en op de website van de stichting gepubliceerd.

8.4 Sponsoring

Bedrijven kunnen bijdragen aan het onderwijs door geld of goederen ter beschikking te stellen. Als er geen tegenprestatie tegenover staat is er sprake van een gift. Als er wel een tegenprestatie is, zoals het vermelden van de naam van het bedrijf in een van de uitingen van de school, of een bedrijfsvlag bij een sportdag, is er sprake van sponsoring. Sponsoring kan alleen na toestemming van het bestuur en met instemming van de medezeggenschap. Dit geldt ook voor sponsoring van activiteiten via de ouderraad. De uitgangspunten voor sponsoring liggen vast in het convenant van de VNG dat is opgesteld voor het primair en voortgezet onderwijs (zie <https://www.rijksoverheid.nl/>).

De stichtingsbrede spelregels voor sponsoring zijn: het moet passen bij de visie, taak en doelstelling van de school; het dient bij te dragen aan een gezonde leefstijl en het moet passen bij goede smaak en fatsoen. Er mag geen misbruik gemaakt worden van onwetendheid van leerlingen. Ook mag de objectiviteit en continuïteit van het onderwijs niet in het geding komen. Een breed draagvlak -via de MR- is ook een van de voorwaarden. Bij klachten over sponsoring kunt u terecht bij de klachtencommissie van de school. Zie hiervoor de schoolgids. Ook in de schoolgids worden ouders/verzorgers geïnformeerd over het sponsorbeleid.

8.5 Begroting(en)

De (meerjaren) begroting van PCBO Amersfoort wordt jaarlijks, voorafgaande aan het kalenderjaar, voorgelegd ter goedkeuring aan de raad van toezicht, voor advies en deel instemming aan de GMR. Daarna wordt de begroting vastgesteld door het bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de schooldirecteuren en het college van bestuur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begrotingsposten is toegestaan. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

De stichtingsbrede begroting bestaat uit 13 schoolbegrotingen en de algemene stichtingskosten waaronder de kosten voor het bestuurskantoor. De begroting wordt opgesteld door de business controller en getoetst aan het koersplan en (meerjaren)beleid. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende indicator voor de meerjarenbegroting.

De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de schoolbegroting. Deze bevat alle baten en lasten van de school en de bijdrage aan de stichting brede kosten op basis van het aantal leerlingen. De baten per school zijn gebaseerd op het aantal leerlingen dat is ingeschreven op 1 februari van het kalenderjaar voorafgaand aan het schooljaar. In de begroting wordt de financiële onderbouwing gegeven voor het realiseren van de doelen uit het schoolplan.

Ook vormt de meerjarenbegroting de basis voor het bestuursformatieplan dat jaarlijks in het voorjaar wordt opgesteld. In het bestuursformatieplan wordt de inzet van de formatie van een schooljaar op schoolniveau uitgewerkt. Op schoolniveau wordt de beschikbare formatie ander ingevuld en toebedeeld aan groepen en andere taken en rollen in het team.

Naast de reguliere bekostiging is het tot augustus 2025 mogelijk om de eenmalige subsidie die voor NPO is ontvangen in te zetten. Deze middelen worden veelal ingezet om achterstanden ontstaan tijdens de periode van Covid-19 in te lopen en de kwaliteit van het onderwijs te versterken. Hiertoe zijn specifieke plannen opgesteld en in uitvoering genomen.

We hebben de afgelopen jaren geen achterstandsmiddelen ontvangen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen van PCBO Amersfoort kunnen een, in hoogte beperkte, vrijwillige bijdrage vragen. Deze is bedoeld voor extra activiteiten die geen deel uitmaken van het onderwijsprogramma. De bijdrage is vrijwillig, de ouderraad legt hierover verantwoording af aan de MR van de school. Geen enkele leerling wordt uitgesloten van activiteiten die de school onderneemt, ongeacht of de ouders/verzorgers de vrijwillige bijdrage hebben voldaan. Het bestuur volgt jaarlijks de ontwikkeling van deze bijdrage, zowel wat betreft de hoogte als wat betreft de mate waarin deze feitelijk door ouders wordt voldaan. Deze informatie is beschikbaar voor de belanghebbenden.

9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Eigenaarschap van de leerlingen (autonomie): De leerlingen nemen eigenaarschap over hun eigen leerproces.	hoog
	Brede vorming (competentie): De leerlingen krijgen een verrijkt aanbod, waarin zij de mogelijkheden krijgen om zich te ontwikkelen op het gebied van kennis, vaardigheden en attitude (om een maatschappelijk plek in te kunnen nemen).	hoog
	Pedagogisch en didactisch handelen: De leerkrachten zetten hun pedagogiek en didactiek effectief in ter bevordering van de ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
	Professioneel handelen (relatie): De leerkrachten handelen professioneel ter bevordering van hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van de leerlingen.	hoog
Levensbeschouwelijke identiteit	De leerkrachten werken vanuit de christelijke identiteit van de school en kunnen daar vanuit persoonlijke overtuiging inhoudelijk en praktisch uitvoering aangeven.	laag
Burgerschap	De leerlingen verwerven sociale en maatschappelijke vaardigheden die zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Zij kunnen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.	hoog
Kunstzinnige vorming	De leerlingen krijgen een verrijkt aanbod, waarin zij de mogelijkheden krijgen om hun talenten breder te ontwikkelen op het gebied van creatieve ontwikkeling en kunst, cultuur en expressie.	gemiddeld
Digitale geletterdheid	De leerlingen zijn digitaal vaardig om te kunnen functioneren in de huidige maatschappij en hebben toegang tot informatie.	gemiddeld
Pedagogisch & didactisch handelen	<p>Basisvaardigheden: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekenen: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van de kleine cyclus en analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. • Lezen: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van de kleine cyclus en analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. • Taal/ Spelling: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van de kleine cyclus en analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen. 	hoog
	Bewegend leren: Per week wordt door iedere leerkracht een les bewegend leren ingezet om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de	De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zij daar inzicht in. Daarbij kunnen de leerkrachten dit begeleiden vanuit hun coachende rol.	hoog

leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces 	
Professionele cultuur	Het team heeft zicht ontwikkeld naar een professionele cultuur/ organisatie.	hoog
Samenwerking	Er is een samenwerking met externen om verbindend en duurzaam onderwijs vorm te geven.	hoog
Contacten met ouders	<p>De leerkrachten/ school betreft ouders proactief en communiceert op basis van vertrouwen met ouders als samenwerkingspartners.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind • De school biedt de begeleiding gestructureerd aan 	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De leerkrachten handelen cyclisch en planmatig en monitoren, verbeteren en innoveren continu hun onderwijsproces en doen aanpassingen in hun aanbod.	hoog

10 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Levensbeschouwelijke identiteit	De leerkrachten werken vanuit de christelijke identiteit van de school en kunnen daar vanuit persoonlijke overtuiging inhoudelijk en praktisch uitvoering aangeven.				
Burgerschap	De leerlingen verwerven sociale en maatschappelijke vaardigheden die zij nodig hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving. Zij kunnen vanuit vertrouwen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en de omgeving.				
Kunstzinnige vorming	De leerlingen krijgen een verrijkt aanbod, waarin zij de mogelijkheden krijgen om hun talenten breder te ontwikkelen op het gebied van creatieve ontwikkeling en kunst, cultuur en expressie.				
Digitale geletterdheid	De leerlingen zijn digitaal vaardig om te kunnen functioneren in de huidige maatschappij en hebben toegang tot informatie.				
Pedagogisch & didactisch handelen	Basisvaardigheden: De leerkrachten werken doelgericht en benutten daarbij optimaal de mogelijkheden voor differentiatie. Op basis van analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen.				
Pedagogisch & didactisch handelen	Bewegend leren: Per week wordt door iedere leerkracht een les bewegend leren ingezet om de betrokkenheid van leerlingen te vergroten.				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en hebben zij daar inzicht in. Daarbij kunnen de leerkrachten dit begeleiden vanuit hun coachende rol.				
Professionele cultuur	Het team heeft zicht ontwikkeld naar een professionele cultuur/ organisatie.				
Samenwerking	Er is een samenwerking met externen om verbindend en duurzaam onderwijs vorm te geven.				
Contacten met ouders	De leerkrachten/ school betreft ouders proactief en communiceert op basis van vertrouwen met ouders als samenwerkingspartners.				
Kwaliteitszorg	De leerkrachten handelen cyclisch en planmatig en monitoren, verbeteren en innoveren continu hun onderwijsproces en doen aanpassingen in hun aanbod.				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23PH
Naam: P.C. basisschool Gabrie Mehenschool
Adres: Dopheide 34
Postcode: 3823 HL
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23PH
Naam: P.C. basisschool Gabrie Mehenschool
Adres: Dopheide 34
Postcode: 3823 HL
Plaats: AMERSFOORT

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
